

## **Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP G určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání**

Školní učební plán, poznámky k učebnímu plánu a osnovy zpracované formou přílohy dle Upraveného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z roku 2021. Tyto osnovy vycházejí tedy z tzv. „malé revize“ RVP a zahrnují „novou“ Informatiku a rozvoj digitální kompetence ve všech předmětech. Ostatní obecné kapitoly ŠVP zůstávají v platnosti a budou revidovány k začátku školního roku 2025/2026 spolu se změnami ŠVP pro vyšší třídy osmiletého a čtyřleté gymnázium.

Platnost přílohy: 1.9.2024, č.j.: GYMCR/634/24

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory/předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk (AJ)	4	3	3	3	13
	Další cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)			3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
	Počítačové aplikace		1			1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda (+ Člověk a zdraví, Člověk a svět práce)	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie			2	2	4
	Biologie	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
	Přírodovědná cvičení	1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Volitelný předmět 1	Cvičení z matematiky					1
	Četba a poslech v angličtině			1		
	Sportovní hry					
Volitelný předmět 2	Cvičení z českého jazyka					1
	Dějepisný seminář				1	
	Konverzace v angličtině					
Celkem		30	28	32	32	122

## Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a názvy vzdělávacích oborů uvedených v RVP ZV se většinou shodují

s obsahem a názvy vyučovacích předmětů v ŠVP. Rozdíly v názvech jsou minimální, např. Výchova k občanství – Občanská výchova, Přírodopis – Biologie.

Jako Cizí jazyk na naší škole vyučuje angličtina, jako Další cizí jazyk si žáci v tercii volí francouzštinu, němčinu nebo ruštinu.

Do vzdělávací oblasti Informatika je kromě předmětu Informatika, který má dotaci 4 hodiny a vychází z povinného vzdělávacího obsahu, zařazen v sekundě předmět Počítačové aplikace. Čerpá 1 hodinu z disponibilní časové dotace a jeho úkolem je systemizace žákovských kompetencí při práci s nejběžnějšími počítačovými aplikacemi.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce pokrývají Přírodovědná cvičení a Občanská výchova. Přírodovědná cvičení mají celkovou časovou dotaci 4 hodiny. V primě a sekundě se jejich výuka zaměřuje na biologii a fyziku, v tercii a kvartě na biologii a chemii. Se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce integrují 2 hodiny a to takto:

Přírodovědná cvičení z fyziky /prima–sekunda/  $2 \times 0,5 = 1$  hod

Přírodovědná cvičení z chemie /tercie–kvarta/  $2 \times 0,5 = 1$  hod

Zbývající dvě hodiny Přírodovědných cvičení připadají na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tyto hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

V rámci integrace Občanské výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl do tercie a kvarty zařazen povinný tematický okruh Svět práce, který s dotací 1 hod. Celkově tak na oblast Člověk a svět práce připadají 3 hodiny.

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je v RVP ZV určeno minimálně 10 hodin. V ŠUP je oblast o 1 hodinu posílen. Výchova ke zdraví je integrována vedle Tělesné výchovy do Občanské výchovy a Biologie. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví tedy pokrývá celkově 11 hodin/:

Tělesná výchova /prima–kvarta/  $3+2+2+2 = 9$  hod

Občanská výchova /prima–sekunda/  $2 \times 0,5 = 1$  hod

Biologie /tercie/  $1 \times 1 = 1$  hod

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost připadá 8 hodin na Dějepis, 4 hodiny na Občanskou výchovu. Z toho je 1 hodina (resp.  $2 \times 0,5$  hod) Občanské výchovy v primě a sekundě čerpána z disponibilní časové dotace, protože integruje část Výchovy ke zdraví. V tercii a kvartě zahrnuje Občanská výchova tematický okruh Svět práce, jak již bylo uvedeno.

Vzdělávací oblasti Člověk a příroda je v ŠUP věnováno o 12 hodin více než doporučuje RVP ZV. Jedna hodina byla získána integrací Výchovy ke zdraví a Biologie v tercii, 2 hodiny integrací Přírodovědných cvičení a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zbývajících 9 hodin čerpají Biologie, Fyzika, Zeměpis a Přírodovědná cvičení z disponibilní časové dotace.

Z disponibilní časové dotace byly tedy posíleny tyto obory:

Český jazyk a literatura /1 hod/, Anglický jazyk /1 hod/, Matematika /2 hod/, Občanská výchova /1 hod/, Fyzika /3 hod/, Biologie /2 hod/, Zeměpis /2 hod/, Přírodovědná cvičení /2 hod/, Výtvarná výchova /1 hod/, Počítačové aplikace /1 hod/, Volitelné předměty /2 hod/

Celkový počet využitých hodin je 18.

#### OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - PROJEKTOVÝ DEN

Pro sekundu NG je určen projektový den, který naplňuje veškeré výstupy a učivo tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Projektový den se koná každoročně většinou v podzimních měsících. Organizaci zajišťují vyučující Biologie, Zeměpisu, Občanské výchovy, Chemie, Fyziky a třídní učitelé. Žáci pracují v malých skupinách, jsou rozděleni do čtyř- až pětičlenných hlídek, a obcházejí postupně různá stanoviště, kde si prakticky si vyzkoušejí např. přípravu evakuačního zavazadla nebo první pomoc.

Při přechodu na novou Informatiku bylo třeba navýšit počet hodin předmětu, s tím se zároveň změnila časová dotace Občanské výchovy a volitelný předmět v sekundě byl nahrazen Počítačovými aplikacemi. Bylo třeba řešit i otázku kontinuity, protože tyto změny platí od 1. 9. 2024 pro všechny třídy NG. Ve školním roce 2024/2025 začínají bez návaznosti s novou Informatikou sekunda, tercie a kvarta. Tercie a kvarta mají navíc nabídku volitelných předmětů shodnou se svým původním ŠVP (s platností od 1. 9. 2016). Ve školním roce 2025/2026 už budou mít nabídku volitelných předmětů „postaru“ pouze žáci kvarty.

# Český jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
4	4	4	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají a doplňují - do výchovy jazykové, literární výchovy a do komunikační a slohové výchovy. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je zejména poznávání jazykového systému. V jazykové výchově je tedy kladen důraz na výuku gramatiky. Výuka je zaměřena na rozpoznávání různých jazykových jednotek, jejich významů gramatických i věcných. Žáci se mají naučit přesnému vyjadřování. Dovedou dobře postavit větu a jsou si vědomi gramatické a slohové správnosti a vhodnosti všech jejích složek. V komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje na praktické použití gramatických znalostí. Žáci se učí správně vyjadřovat v písemném i v mluveném projevu. Umějí zvolit vhodné jazykové prostředky pro daný slohový postup. Dokáží se vyjadřovat v celých větách a souvisle. Osvojí si základní pravidla argumentace. V literární výchově není cílem poskytnout žákům ucelený přehled literární historie, ale především naučit je pracovat s textem. V průběhu výuky se žáci seznámí s literárními žánry prostřednictvím analýzy a interpretace vhodných ukázek. Rozvíjí estetické citění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace je v jednotlivých ročnících (v primě, sekundě, tercii a kvartě) čtyři hodiny týdně. Podle aktuálních podmínek je možné v každém ročníku jednu hodinu týdně dělit na dvě skupiny. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován hlavně v kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány i jiné formy - například návštěvy divadelních představení a literární besedy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému, logickému a kritickému myšlení</li> <li>- zadáváme problémové úkoly přiměřené věku žáků</li> <li>- rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci a zobecnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k reprodukci přiměřeně složitého textu</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog</li> <li>- učíme žáky výstižně a logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných</li> <li>- ústním zkoušením vedeme žáky k výstižnému a jazykově správnému vyjadřování</li> <li>- dbáme na rozšiřování slovní zásoby žáků a na odpovídající výběr jazykových prostředků</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v širších kolektivech a komunikaci se zahraničními školami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dohledávání informací na internetu</li> <li>- vedeme žáky k práci s internetovou jazykovou příručkou</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tvorbě projektů s využitím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému zpracování informací</li> <li>- vedeme žáky k využití výukových aplikací</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě prezentací a sdílení dokumentů</li> <li>- vedeme žáky k uvádění zdrojů a dodržování zásad netikety</li> <li>- vedeme žáky k vhodnému využití umělé inteligence</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme význam jazykového vyučování jako nástroje studia všech oborů</li> <li>- vytváříme praktické základy metody racionálního studia a samostatného vzdělávání</li> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>- podporujeme samostatnou tvůrčí činnost žáků (referáty, slohové úkoly, školní časopis, atd.)</li> <li>- rozvíjíme základní čtenářské návyky, estetické vnímání a individuální prožívání literárního díla</li> <li>- podporujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí- nabízíme žákům možnost účasti na Olympiádě z českého jazyka, v nejrůznějších literárních a recitačních soutěžích- společně plánujeme a realizujeme návštěvy divadelních představení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky úctě k druhému člověku, zdůrazňujeme význam přátelských vztahů v kolektivu</li> <li>- literatura se pro nás stává světem, na němž můžeme demonstrovat pozitivní i negativní životní hodnoty</li> <li>- snažíme se, aby byl žák schopen sebereflexe a vážil si vlastní osoby</li> <li>- zadáváním týmové práce podporujeme vytváření vazeb v kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky k lásce k národu i k evropanství</li> <li>- zdůrazňujeme význam kulturních a duchovních hodnot pro existenci společnosti</li> </ul>

Český jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednoduché vypravování v prostěsdělovacím stylu a vypravování uměleckého stylu</li> <li>• správně stylizuje psané i mluvené vypravování</li> <li>• sestaví osnovu vypravování</li> <li>• respektuje časovou posloupnost vypravování</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i dalších prostředků</li> <li>• rozlišuje druhy a funkce popisu v prostěsdělovacím i odborném stylu</li> <li>• stylizuje psanou i mluvenou formu jednoduchého</li> </ul>	<p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>zpráva a oznámení</p> <p>objednávka a inzerát</p> <p>výpisky a výtah</p> <p>dopis</p> <p>projevy mluvené a psané</p>	

Český jazyk	prima	
<p>popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zprávu a oznámení</li> <li>• sestaví zprávu a oznámení</li> <li>• rozlišuje objednávku a inzerát</li> <li>• sestaví objednávku a inzerát</li> <li>• rozliší výpisky a výtah</li> <li>• zpracuje výpisky a výtah</li> <li>• rozlišuje osobní a úřední dopis</li> <li>• stylizuje osobní dopis</li> <li>• rozlišuje projevy mluvené a psané</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• správně intonuje</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou slova</li> <li>• správně vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• graficky znázorní stavbu věty jednoduché</li> <li>• v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu</li> <li>• rozlišuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikaci</li> <li>• správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů</li> </ul>		<p>Úvod do jazykovědy jazykověda a její složky rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova, zvuková stránka věty Skladba věta jednoduchá a souvětí základní větné členy rozvíjející větné členy přímá řeč Tvarosloví druhy slov ohebné slovní druhy</p>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• provede charakteristiku postav a děje</li> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení</li> <li>• rozumí základním literárním druhům a formám, umí je rozlišit</li> <li>• rozlišuje literaturu uměleckou a odbornou</li> <li>• orientuje se ve školní i městské knihovně</li> <li>• vyhledá důležité informace v knihovně a jiných zdrojích</li> </ul>		<p>Můj domov poezie, próza, lyrika, epika, drama, pověst, báje Za dobrodružstvím dobrodružná literatura pro děti Nevšední příběhy příběhy ze života dětí Ukázky děl světové i české literatury Návštěva knihovny</p> <p>(učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

<b>Český jazyk</b>	<b>prima</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

<b>Český jazyk</b>	<b>sekunda</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
--------------------	--------------

Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci připravenou i nepřípravenou</li> <li>• zapojuje se do diskuse, volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru, vede správně dialog</li> <li>• pozorně a přiměřeně rychle čte text, dovede v něm zpětně vyhledávat</li> <li>• porozumí textu a formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky, poznámky nebo otázky k textu</li> <li>• výstižně formuluje své myšlenky a na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří komunikační žánry</li> <li>• vyjádří vlastní postoj k textu</li> </ul>	<p>Popis Charakteristika Výtah Žádost Pozvánka Vyhláška Životopis Vypravování Mluvený projev</p>
--	--

Tematický celek - **Jazyková výchova**

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu</li> <li>• rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• uvede příklady antonymie a synonymie</li> <li>• vyhledává informace v jazykových příručkách</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• na základě poznatků sám tvoří jazykové jednotky odvozováním</li> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>• rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, v dvojčlenných větách vyhledá základní skladební dvojici, v jednočlenných větách označí základ věty</li> <li>• odliší věty jednoduchou od souvětí</li> <li>• třídí věty vedlejší</li> <li>• určí větné členy</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický</li> </ul>	<p>Význam slov věcný význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy, sousloví, rčení Slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví neohebné slovní druhy Skladba věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, druhy vedlejších vět Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p>
--	--

Tematický celek - **Literární výchova**



Český jazyk	sekunda	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavě čte a dovede odlišit podstatné informace od nepodstatných</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> <li>• analyzuje text - charakterizuje hlavního hrdinu, čas a prostor</li> <li>• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• výstižně a srozumitelně vyjádří svůj názor na literární dílo, ústně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>• používá základní literární pojmy</li> <li>• vyhledá informace v knihovně</li> </ul>	<p>Můj domov pověst, kronika, legenda, báseň Bylo nebylo báje, mýtus, pohádka, bajka, cestopis, povídka, román, drama Co nás zajímá o zvířatech a lidech, o sobě navzájem, budoucnost lidstva</p> <p>(učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí důležité a typizující vlastnosti vybrané osoby</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky a výtah z přečteného textu</li> <li>• na základě svých dispozic vytvoří koherentní text s dodržováním stylistických pravidel</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<p>charakteristika literární postavy líčení výklad výtah úvaha Komunikační žánry připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich, zásady kultivovaného projevu</p>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce útvary českého jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky Slovní zásoba a tvoření slov</p>

Český jazyk	tercie	
<p>spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>spisovně vyslovuje i píše běžně užívaná cizí slova</li> <li>v písemném projevu zvládá morfologický pravopis</li> <li>ve svém projevu uplatňuje znalosti skloňování cizích slov</li> <li>tvoří spisovně tvary sloves a vědomě je používá</li> <li>správně aplikuje znalosti syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>		<p>Pravopis výslovnost a pravopis slov přejatých, pravopis koncovek jmen a sloves Tvarosloví skloňování cizích slov slovesný vid, slovesné třídy a vzory Skladba věta jednočlenná, několikanásobné větné členy, souřadné vztahy, stavba textu</p>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>přiměřeně svým schopnostem popisuje jazyk literárního díla</li> <li>tvoří vlastní literární text</li> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>		<p>Můj domov a svět biografie, literatura faktu, cestopis Stopy minulosti báje, epos, pověst, parafráze, antická tragédie, rytířský román, kronika, epika, symbol, parodie Příběhy lásky a smrti legenda, Bible, apokryf, romance, balada, horor, lyrika, zvukové prostředky poezie Čtu, čteš, čteme fantasy literatura, sci-fi, nonsensová poezie, deník, jazyková komika</p> <p>(učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vhodné a přiměřené jazykové prostředky a následně je použije ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně</li> </ul>		<p>Jazyková kultura Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech v písemném projevu Slohové postupy a útvary užívané v různých</p>

Český jazyk	kvarta	
<p>správnému písemnému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve slohových útvarech a dokáže je prakticky využít</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>		<p>komunikačních oblastech v mluveném projevu</p> <p>( učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům )</p>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozloží slovo na kořen, předponovou a příponovou část a koncovku</li> <li>• vysvětlí způsob tvoření nových slov v češtině</li> <li>• rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy</li> <li>• uvádí příklady synonymie, antonymie a homonymie</li> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje mezi druhy větných členů</li> <li>• dokáže pomoci vhodného uspořádání větných členů dodržet správný slovosled věty</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, druhy vět vedlejších, větu jednočlennou od dvojčlenné</li> <li>• identifikuje v textu zvláštní větné konstrukce a roztřídí je</li> <li>• aplikuje pravidla správné interpunkce ve vlastních textech</li> </ul>		<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rysy individuálního autorského stylu</li> <li>• vyjadřuje se k přečtenému textu</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností</li> <li>• seznamuje se s různými hrdiny, situacemi a prostředími</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• tvoří vlastní texty</li> <li>• vyhledává informace v knihovně</li> </ul>		<p>Můj domov a svět</p> <p>Za literárními památkami</p> <p>Krása je v pravdě</p> <p>Moderna</p> <p>Avantgarda</p> <p>Neklidné 20.století</p> <p>Čtu, čteš, čteme</p> <p>( učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům )</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

# Anglický jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
4	3	3	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.</p> <p>Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od začátků až po střední úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba), práce s internetem. Hodiny jsou doplněny soutěžemi v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem anglického tisku aj.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěžemi v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem anglického tisku a účastí na mezinárodních projektech.</p> <p>Do předmětu jsou integrována všechna průřezová témata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od primy do kvarty s následující týdenní hodinovou dotací: v primě 4 hodiny, v sekundě 3 hodiny, v tercii 3 hodiny, v kvartě 3 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů</li> <li>- navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)</li> <li>- zadáváme žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů a znalost práce s počítačem (výukové jazykové programy, řízené vyhledávání informací na Internetu)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu)</li> <li>- vedeme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími při vhodných příležitostech ( uvítání hostů, spolupráce s lektory, besedy)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, běhavé diktáty, dotazníky, soutěže)</li> <li>- ve vyšších ročnících procvičujeme se žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělujeme konkrétní role)</li> <li>- zařazujeme hry a soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčejy u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem</p> <p>- zorganizujeme setkání s rodilým mluvčím, návštěvu zeměpisného dokumentárního pořadu, a tak nabízíme žákům porovnání se životem, zvyky a hodnotami jiné země</p> <p>- diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích</p> <p>- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (pomocí školních časopisů, internetu,...)</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...)</p> <p>- zadáváme žákům zpracování úkolů do podoby referátů, zpráv, prezentací a necháme žáky přednášet je před spolužáky (využití různých zdrojů informací - internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura, využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky)</p> <p>- zařazujeme do hodin práci se slovníky</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- motivujeme žáky k odpovědnému zpracování úkolů a projektů, k vhodné prezentaci vlastních výtvorů jako plakátů, letáků, „valentýnek“, .... na nástěnce, ve školním časopise...</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.</p> <p>- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p> <p>- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.</p> <p>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.</p> <p>- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.</p> <p>- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů</p>

Anglický jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek</li> <li>● podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Anglický jazyk	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>		<p>systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti</p> <p>základní interpunkce</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje</p> <p>Mluvnice</p> <p>přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování</p> <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz</p> <p>omluva, pochvala, lítost</p>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek</li> <li>• podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• používá základní zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, poděkuje, představí se)</li> <li>• počítá do 100</li> <li>• používá a čte datum</li> <li>• přeloží jednoduché věty</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti</p> <p>základní interpunkce</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <p>velká písmena</p> <p>rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>Mluvnice</p> <p>přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. Jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim,</p>

Anglický jazyk	prima	
		nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu</li> <li>• najde požadovanou informaci v textu z učebnice</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>		Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• přeloží jednoduché věty</li> </ul>		Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. Jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci

Anglický jazyk	prima	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• reaguje správně na pokyny učitele ve třídě</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhlásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání Mluvnice minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Komunikační situace a funkce souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení Tematické okruhy škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda,</p>



Anglický jazyk	sekunda	
		telefonování, reálie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení v rámci probíraných tematických okruhů</li> <li>• formálně i gramaticky správně sestaví vyprávění a popis</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhhlásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie, média, reálie zemí</p> <p>sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání</p> <p>Mluvnice</p> <p>minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, reálie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhhlásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <p>velká písmena</p> <p>rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí</p> <p>sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání</p> <p>Mluvnice</p> <p>minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný</p>

Anglický jazyk	sekunda	
		<p>čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, reálie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení v rámci probíraných tematických okruhů</li> <li>• formálně i gramaticky správně sestaví krátký dopis, vyprávění a popis</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		<p>Grafická stránka jazyka</p> <p>základní interpunkce</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí</p> <p>sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, reálie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p> <p>Mluvnice</p> <p>minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	tercie	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• vyhledá podstatné informace v autentických zvukových nahrávkách</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá potřebné informace</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí</p> <p>dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením</p> <p>Mluvnice</p> <p>způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady</p> <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>nemožnost, nutnost, příkaz</p> <p>libost, nelibost</p> <p>zájem, nezájem</p>	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• vyhledá podstatné informace v autentických zvukových nahrávkách</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět</li> <li>• zpracuje referát na PC a následně jej prezentuje před třídou</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí</p> <p>dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením</p> <p>Mluvnice</p> <p>způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas</p>	

Anglický jazyk	tercie	
		<p>prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu psaného textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• najde požadovanou informaci v textu z učebnice</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• vyplní formulář s osobními údaji</li> <li>• napíše dopis dělený na odstavce s oslovením a závěrem</li> <li>• zpracuje referát na PC a následně jej prezentuje před třídou</li> </ul>		<p>Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s</p>

Anglický jazyk	tercie	
		vařením Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• vyhledá podstatné informace v autentických zvukových materiálech</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá potřebné informace</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor s rodilými mluvčími</li> <li>• rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace různých otázek, němá písmena Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Anglický jazyk	kvarta	
		Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země) Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>		Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace různých otázek, němá písmena Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země) Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu psaného textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému přesně nerozumí</li> </ul>		Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace různých otázek, němá písmena Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země) Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpoví na formální i neformální dopis</li> </ul>		<p>Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země) Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

# Francouzský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	3	3
		Volitelný	Volitelný

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vybaví žáka takovými dovednostmi, které mu umožní používat cizí jazyk na úrovni A1 a částečně A2 – základní uživatel – (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka probíhá většinou v odborné učebně francouzského jazyka, počítačové učebně, popřípadě v kmenové třídě. Výuka je realizována rovněž během jazykově-poznávacích zájezdů organizovaných školou. V průběhu výuky jsou žáci neustále motivováni k soustavnému zdokonalování obou základních složek jazyka – složky receptivní tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním a složky produktivní tj. písemný projev a ústní projev. Dále jsou motivováni k soustavnému zájmu o společenské dění (chápano v nejširším slova smyslu) ve frankofonních zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Francouzský jazyk je zařazen samostatně v tercii - kvartě s dotací 3 hodiny týdně jako předmět povinně volitelný – žáci jsou rozděleni do skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, při řešení problému vyžadujeme jasnou argumentaci při vyjadřování názoru</li> <li>- zadáváme takové úkoly, jež posilují schopnost žáka využívat vlastních znalostí</li> <li>- úkoly zadáváme žákům ve francouzském jazyce, vedeme žáka k chápání významu sděleného a optimálnímu řešení zadaného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulujeme nejrůznější situace běžného života s využitím fantazie i zkušeností žáků pro soustavné zdokonalování ústního projevu – zejména dialogického</li> <li>- vedeme žáka ke správné a přesné prezentaci získaných poznatků v rámci ústního i písemného projevu</li> <li>- vytváříme podmínky pro využívání moderních informačních technologií (využívání elektronické pošty, chatování ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme párovou práci a práci ve skupině a učíme žáky spolupracovat s ostatními – najít své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor ostatních a objasňovat vlastní stanovisko</li> <li>- vybízíme žáky k aktivnímu přístupu při plnění zadaných úkolů ve dvojici (ve skupině) a podporujeme sebevědomé vystupování žáků</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákům – talentované žáky motivujeme k účasti v konverzační soutěži ve francouzském jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřenosti a upřímnosti, zadáváme úkoly, při nichž žák vyjadřuje svůj názor a zaujímá vlastní postoj k problému</li> <li>- jazyka používáme k soustavnému seznamování žáka se společenskou situací a děním ve frankofonních zemích</li> </ul>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- motivujeme žáky ke stanovování vlastních cílů, které vycházejí z jejich zájmů a životních priorit</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- klademe důraz na objasnění významu učení se cizímu jazyku a motivaci žáka ke komunikaci v cizím jazyce</p> <p>- při výuce používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešit, slovník, gramatický přehled, časopis, CD s nahrávkou, videonahrávka ...) a učíme žáky tyto pomůcky plně využívat</p> <p>- zadáváme takové úkoly, při nichž žáci sami vyhledávají informace a využívají dosud nabytých znalostí a vědomostí z ostatních předmětů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učíme žáky spolupráci ve dvojici, ve skupině</p> <p>- vyžadujeme na žákovi systematickou přípravu na výuku, kontrolujeme jeho samostatnou práci</p> <p>- motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>-vedeme žáky k využívání různých internetových zdrojů, výukových aplikací a elektronických učebních materiálů (např. elektronické učebnice, internetové slovníky a online cvičení, ...)</p> <p>-učíme žáky efektivně využívat komunikační technologie, účelně pracovat s internetem a kriticky hodnotit různé zdroje informací.</p> <p>-pomáháme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost a uvědomit si rizika spojená s jejich využíváním.</p> <p>-učíme žáky respektovat autorská práva a dodržovat pravidla pro citace použitých zdrojů.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům učitele ve třídě</li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně, které se vztahují k oblastem, jež se dotýkají žáka a jeho nejbližšího okolí</li> </ul>	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné</p> <p>člen určitý, neurčitý, dělivý</p> <p>přídavná jména – rod mužský, rod ženský, čís. množné</p> <p>zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tážací</p> <p>nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on</p> <p>zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce</p> <p>zájmenné příslovce en</p> <p>číslovky základní, řadové</p> <p>slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaisir, offrir</p> <p>záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé,</p>	

Francouzský jazyk	tercie	
		<p>předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje hlásky, slova, napodobuje slovní a větný přízvuk a intonaci věty</li> <li>• správně hláskuje</li> <li>• představí sebe a osobu blízkou</li> <li>• pojmenovává jednoduchým způsobem skutečnosti</li> <li>• reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého jednoduchého dialogu/textu</li> <li>• domluví se v jednoduchých běžných situacích (správně použije tykání a vykání, umí navázat kontakt – pozdravit, rozloučit se)</li> <li>• klade otázky a na otázky odpovídá (umí požádat jinou osobu, aby se představila, zeptat se na její zájmy)</li> </ul>	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský, čís. množné zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaie, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>	
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým zadáním v učebnici</li> <li>• přečte jednotlivá slova, věty (např. v dialogu), kratší jednoduchý text, porozumí jeho obsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého neformálního textu (dopisu a pod.)</li> <li>• vyhledá význam neznámého slova v dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský, čís. množné zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaie, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>	

Francouzský jazyk	tercie	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá význam neznámého slova v dvojjazyčném slovníku</li> <li>doplní jednoduchý text vztahující se k běžným situacím (dotazník)</li> <li>napiše krátký vzkaz, sdělení o sobě a o osobách blízkých, neformální dopis</li> </ul>	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský, čís. množné zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaie, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Francouzský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		

Francouzský jazyk	kvarta	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele ve třídě</li> <li>• rozumí slovům a větám, které se vztahují k oblastem, jež se dotýkají žáka a jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjonctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje hlásky, slova, zná základní pravidla vázání a využívá je, zvládá slovní a větný přízvuk a intonaci věty</li> <li>• popisuje jednoduchým způsobem skutečnost (popíše místo, převypráví a vypráví děj, charakterizuje osobu, vyjadřuje se o minulých i budoucích událostech)</li> <li>• reprodukuje svými slovy jednoduchý text</li> <li>• domluví se v jednoduchých běžných situacích (umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, radu, vzkaz, zeptá se na cestu a cestu popíše, uvede argument/y)</li> <li>• zapojuje se do krátké společenské konverzace s využitím základních obrátů a frází (reaguje na otázky, otázky klade)</li> </ul>		<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjonctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí zadáním v učebnici</li> <li>• přečte kratší text, porozumí jeho obsahu se správným odhadem významu neznámých slov a v textu vyhledá základní informace</li> <li>• rozumí obsahu souvislého textu</li> <li>• samostatně používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• doplní text vztahující se k běžným situacím</li> <li>• napíše krátký neformální dopis</li> </ul>		<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjonctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
		<p>...</p> <p>tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• doplní text vztahující se k běžným situacím</li> <li>• napíše krátký neformální dopis</li> <li>• sestaví kratší text vztahující se k běžným situacím (s využitím zadaných informací)</li> </ul>		<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où</p> <p>zájmena osobní – předmět nepřímý</p> <p>zájmenné příslovce y</p> <p>slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir</p> <p>výraz: il faut</p> <p>zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais,</p> <p>omezovací výraz ne...que</p> <p>minulý čas: shoda přičestí minulého</p> <p>budoucí čas jednoduchý</p> <p>subjonctif přítomný</p> <p>výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv</p> <p>předložky – vyjádření času</p> <p>prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis</p> <p>...</p> <p>tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

# Německý jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	3	3
		Volitelný	Volitelný

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané formy jazyka. Na nižším gymnáziu žák získá jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, na vyšším gymnáziu na ně navazuje a prohlubuje je až po dosažení úrovně B1. Důraz klademe na komunikační schopnosti žáků. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem. Musí také porozumět čtenému a slyšenému textu se slovní zásobou, která odpovídá jejich jazykové úrovni. V rámci výuky seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí, což přispívá k pochopení odlišných kultur a vede k toleranci vůči nim. Výuka probíhá v jazykové učebně. Žáci mají k dispozici knihovnu německého jazyka. pravidelně zařazujeme výuku v počítačové učebně (vyhledávání na internetu, psaní e-mailů a krátkých textů na zadaná témata, on-line cvičení, ...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se jako další cizí jazyk realizuje od tercie do oktávy osmiletého gymnázia. Časová dotace na nižším gymnáziu je tříhodinová. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalujeme žáky v práci s informacemi získanými ze všech dosažitelných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových) a dále je využíváme</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- nabádáme žáky k využívání mezipředmětových vztahů</li> <li>- učíme žáky při práci s texty zacházet s nekompletními informacemi, poukazujeme na nutnost domýšlení, hledání souvislostí a smyslu textu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými typy textů a zvukových záznamů a učíme je s nimi pracovat</li> <li>- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky formou dialogu či rozhovoru ve skupině</li> <li>- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu</li> <li>- umožňujeme žákům zúčastňovat se konverzačních soutěží</li> <li>- učíme žáky používat různé druhy textů a záznamů, rozvíjíme schopnost texty reprodukovat a pracovat s nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky při samostatné i týmové práci</li> <li>- využíváme během vzdělávání skupinovou práci žáků, učíme je spolupracovat a respektovat práci druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v zemích, kde se studovaným jazykem hovoří, i jejich odlišné kulturní tradice</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- vytváříme v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštěnostem v německy mluvících zemích</p> <p>- učíme žáky vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- prezentujeme ve výuce různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali</p> <p>- zadáváme žákům úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů</p> <p>- klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním</p> <p>- vedeme žáky k sebehodnocení</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- využíváme elektronické učební materiály (např. učebnice, výukové aplikace, online cvičení, ...)</p> <p>- vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z digitálních zdrojů</p> <p>- připravujeme se žáky miniprojekty s využitím digitálních technologií</p> <p>- na VG vedeme žáky zadáním časově náročnější práce většího rozsahu k využívání moderních informačních technologií a k prezentaci jejich práce před spolužáky</p> <p>- učíme žáky respektovat autorská práva a pravidla citací použitých zdrojů</p> <p>- při komunikaci se žáky a sdílení materiálů využíváme platformy Teams</p>

Německý jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka: systém německých hlásek pravidla německého slovního přízvuku</p> <p>Tematické celky: já, moje rodina, můj domov, zvířata názvy zemí, jazyků, označení obyvatel škola, rozvrh hodin, popis třídy, barvy koníčky a volný čas kalendářní rok, dny v týdnu jídlo a pití</p> <p>pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země stručné představení osoby koníčky, oblíbené věci objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení německé pokyny vyučujícího</p>	

Německý jazyk	tercie	
		<p>odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury:  člen určitý, neurčitý, nulový  skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl.  jednoduchá kompozita  zájmena osobní a přivlastňovací v sg. i pl.  základní číslovky 1 - 2000  časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase  (vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob  zápory nein, nicht, kein  podmět "man"  základní časové údaje, údaje o množství  základní zeměpisné názvy  přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí  souřadné</p>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka:  systém německých hlásek, německá výslovnost, hláskování  základní výslovnostní návyky, foneticky správný a srozumitelný ústní projev</p> <p>Tematické celky:  já, moje rodina, můj domov, zvířata  názvy zemí, jazyků, označení obyvatel  škola, rozvrh hodin, popis třídy, barvy  koníčky a volný čas  kalendářní rok, dny v týdnu  jídlo a pití</p> <p>pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří?  údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země  stručné představení osoby  koníčky, oblíbené věci  objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení  německé pokyny vyučujícího  odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury:  člen určitý, neurčitý, nulový  skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl.  jednoduchá kompozita  zájmena osobní a přivlastňovací v sg. i pl.  základní číslovky 1 - 2000  časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</p>



Německý jazyk	tercie	
		(vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob zápory nein, nicht, kein podmět "man" základní časové údaje, údaje o množství základní zeměpisné názvy přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí souřadné
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci</li> </ul>		<p>Zvuková stránka jazyka: systém německých hlásek, německá výslovnost, hláskování základní výslovnostní návyky, foneticky správný a srozumitelný ústní projev</p> <p>Tematické celky: já, moje rodina, můj domov, zvířata názvy zemí, jazyků, označení obyvatel škola, rozvrh hodin, popis třídy, barvy koníčky a volný čas kalendářní rok, dny v týdnu jídlo a pití</p> <p>pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země stručné představení osoby koníčky, oblíbené věci objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení německé pokyny vyučujícího odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury: člen určitý, neurčitý, nulový skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl. jednoduchá kompozita zájmena osobní a přivlastňovací v sg. i pl. základní číslovky 1 - 2000 časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase (vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob zápory nein, nicht, kein podmět "man" základní časové údaje, údaje o množství základní zeměpisné názvy přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí souřadné</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		<p>Grafická stránka jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov zásady německého pravopisu v praxi (velké písmeno u</p>

Německý jazyk	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		<p>substantiv, přehlásky, dvojhlásky, délka a krátkost, zdvojené hlásky, skupiny souhlásek...)</p> <p>Tematické celky:  já, moje rodina, můj domov, zvířata  názy země, jazyků, označení obyvatel  škola, rozvrh hodin, popis třídy, barvy  koníčky a volný čas  kalendářní rok, dny v týdnu  jídlo a pití</p> <p>pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří?  údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země  stručné představení osoby  koníčky, oblíbené věci  objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení  německé pokyny vyučujícího, vložit  odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury:  člen určitý, neurčitý, nulový  skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl.  jednoduchá kompozita  zájmena osobní a přivlastňovací v sg. i pl.  základní číslovky 1 - 2000  časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase  (vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob  zápory nein, nicht, kein  podmět "man"  základní časové údaje, údaje o množství  základní zeměpisné názvy  přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí  souřadné</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Německý jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Německý jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka: systém německých hlásek, pravidla německého slovního přízvuku</p> <p>Tematické celky: denní program, hodiny, týdenní program vzhled a charakter člověka plánování oslavy nákupy, názvy obchodů, zboží orientace ve městě bydlení prázdniny, dovolená, dopravní prostředky</p> <p>Základní gramatické struktury: slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa časové údaje osobní zájmena základní číslovky do 1 000 000 řadové číslovky předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p. préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p>	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka: základní výslovnostní návyky, foneticky správný a srozumitelný ústní projev</p> <p>Slovní zásoba a komunikace: reakce a odpovědi na kratší promluvy rodilého mluvčího i učitele na známá témata jednoduchá konverzace ke známým tématům poskytnutí požadovaných informací ústně</p> <p>Tematické celky: denní program, hodiny, týdenní program vzhled a charakter člověka plánování oslavy nákupy, názvy obchodů, zboží orientace ve městě bydlení prázdniny, dovolená, dopravní prostředky</p> <p>Základní gramatické struktury: slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa časové údaje osobní zájmena základní číslovky do 1 000 000</p>	

Německý jazyk	kvarta	
		řadové číslovky předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p. préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov správný slovní přízvuk</p> <p>Tematické celky: denní program, hodiny, týdenní program vzhled a charakter člověka plánování oslavy nákupy, názvy obchodů, zboží orientace ve městě bydlení prázdniny, dovolená, dopravní prostředky</p> <p>Základní gramatické struktury: slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa časové údaje osobní zájmena základní číslovky do 1 000 000 řadové číslovky předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p. préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p>	
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Grafická stránka jazyka: zásady německého pravopisu v praxi, základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba a komunikace: poskytnutí požadovaných informací písemně</p> <p>Tematické celky: denní program, hodiny, týdenní program vzhled a charakter člověka plánování oslavy nákupy, názvy obchodů, zboží orientace ve městě bydlení prázdniny, dovolená, dopravní prostředky</p> <p>Základní gramatické struktury: slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa časové údaje osobní zájmena základní číslovky do 1 000 000 řadové číslovky předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p. préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p>	

<b>Německý jazyk</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

# Ruský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	3	3
		Volitelný	Volitelný

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.</p> <p>Obsahem předmětu na nižším gymnáziu je výuka ruského jazyka s cílovou úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, od kvinty výše výuka navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výklad gramatiky je podřízen tomuto cíli. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Musí také porozumět čtenému a slyšenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Při výuce jsou průběžně seznamováni s realitami Ruska.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity a zvukové nahrávky) a autentické materiály. Hodiny jsou doplněny dle možností návštěvou divadelního představení a cestovatelské přednášky. Žáci mají možnost účastnit se jazykové konverzační soutěže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším gymnáziu má předmět časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, v učebně ruského jazyka, případně v kmenových třídách či učebně IVT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalujeme žáky v práci s informacemi získanými ze všech dosažitelných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových) a dále je využíváme</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- při výuce používáme pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky, řešení úkolů společně ověřujeme</li> <li>- do opakování učiva zařazujeme úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti</li> <li>- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a ke srovnání s mateřským jazykem</li> <li>- vytváříme ve výuce modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě</li> <li>- při řešení těchto situací vedeme žáky k hledání vhodných metod, k uplatnění dříve získaných dovedností a využití své představivosti</li> <li>- zadáváme žákům úkoly, ve kterých jim poskytujeme prostor k samostatnému řešení problémů s využitím různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky formou dialogů ve dvojicích či rozhovorů ve skupině, simulujeme tak možné situace praktického života a využíváme zkušeností i fantazii žáků</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při vyučování a ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem</li> <li>- zařazujeme do hodin úkoly, při kterých žáci kultivují svůj písemný projev</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- zejména na VG vedeme žáka ke komunikaci v cizím jazyce metodou řízeného rozhovoru</p> <p>- dále kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, ale také umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti</p> <p>- vyžadujeme, aby se žák vyjadřoval jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co, komu a jak chce sdělit ústně i písemně</p> <p>- při práci s jazykovým materiálem, zejména při čtení textů, vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a k rozvíjení jejich interpretačních schopností</p> <p>- pracujeme s poslechovými texty a rozvíjíme schopnost texty reprodukovat, identifikovat jednotlivé mluvčí a vyslechnutá sdělení správně interpretovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- ve výuce používáme párovou a skupinovou práci žáků, učíme žáky navzájem spolupracovat a pomáhat si, doplňovat se a za svoji práci zodpovídat</p> <p>- žáky vedeme k respektování práce druhých</p> <p>- usměřňujeme žáky, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, aby respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali</p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností a k dodržování stanovených pravidel</p> <p>- formativním i sumativním hodnocením práce žáků pomáháme stanovit jejich osobní cíle a priority</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>- umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v zemi, kde se studovaným jazykem hovoří, i jejich odlišné kulturní tradice</p> <p>- srovnáváním zvyků a tradic učíme žáky respektovat a chápat kulturní a duchovní hodnoty</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a zaujali stanovisko ke společenským a globálním problémům, vnímali okolní svět i sebe sama</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- učíme žáky vyhledávat informace, třídít je a využívat k dalšímu zpracování</p> <p>- během výuky pracujeme s texty a klademe důraz na čtení s porozuměním</p> <p>- při řešení úkolů z učebnice a pracovního sešitu necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce</p> <p>- zadáváme domácí úkoly a sledujeme jejich plnění</p> <p>- individuálním přístupem se snažíme pomoci žákům organizovat a řídit vlastní učení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- využíváme elektronické učební materiály (např. učebnice, portál <a href="http://www.skolasnadhledem.cz">www.skolasnadhledem.cz</a>)</p> <p>- vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhledávání informací z digitálních zdrojů, zejména při práci s digitálními slovníky a online překladači</p> <p>- připravujeme se žáky miniprojekty s využitím digitálních technologií</p> <p>- na VG vedeme žáky zadáním časově náročnější práce většího rozsahu k využívání moderních informačních technologií a k prezentaci jejich práce před spolužáky</p> <p>- učíme žáky respektovat autorská práva a pravidla citací použitých zdrojů</p> <p>- při komunikaci se žáky a sdílení materiálů využíváme platformy Teams</p>

Ruský jazyk	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>

Ruský jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici</li> <li>• rozumí jednoduchým dialogům a krátkým sdělením obsahujícím známou slovní zásobu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozumí krátkému textu se vztahem k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>Zvuková podoba jazyka :</p> <p>základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik redukce samohlásek intonace ruské věty</p> <p>Slovní zásoba :</p> <p>tematická slovní zásoba synonyma, homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace :</p> <p>představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy :</p> <p>rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p>	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých</li> <li>• foneticky správně vyslovuje známá ruská slova</li> <li>• napodobuje intonaci ruské věty</li> <li>• jednoduchými větami představí sebe, svoji rodinu, své přátele</li> <li>• podá základní informace o své osobě</li> <li>• naváže základní společenskou komunikaci</li> <li>• používá zdvořilostní fráze</li> <li>• komunikuje v jednoduché podobě, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci</li> <li>• klade jednoduché otázky týkající se známých témat a na takové odpovídá</li> </ul>	<p>Zvuková podoba jazyka :</p> <p>základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik výslovnost a redukce samohlásek funkce jotovaných hlásek intonace ruské věty</p> <p>Gramatika :</p> <p>podstatná jména: základy skloňování mužského a ženského rodu zájmena: zákl. tvary osobních a přivlastň. zájmen číslovky: základní 1 – 100 slovesa: přítomný čas (slovesa I. a II. časování, slovesa se skupinou -ova-/-eva-, zvratná slovesa, změna kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk) budoucí čas vyjádření záporu vyjadřování významu „být“ a „mít“ překlad českého „rád“</p> <p>Slovní zásoba :</p>	



Ruský jazyk	tercie	
		<p>tematická slovní zásoba synonyma, homonyma</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých</li> <li>• foneticky správně vyslovuje známá ruská slova</li> <li>• napodobuje intonaci ruské věty</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým dialogům a krátkým sdělením obsahujícím známou slovní zásobu</li> <li>• rozumí krátkému textu se vztahem k osvojeným tématům</li> </ul>		<p>Zvuková podoba jazyka : základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik výslovnost a redukce samohlásek funkce jotovaných hlásek intonace ruské věty</p> <p>Grafická podoba jazyka : azbuka : čtení jednotlivých písmen pořadí písmen čtení slabik, slov, jednoduchých vět orientace v dvojjazyčném slovníku</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání</p>

Ruský jazyk	tercie	
		<p>týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p> <p>Reálie : základní informace o tradicích a zvyklostech ruského národa, o významných osobnostech historie, literatury, vědy, kultury</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář obsahující osobní údaje</li> <li>• napíše krátké sdělení o sobě a svých nejbližších</li> <li>• napíše pozvání na návštěvu</li> <li>• napíše odpovědi na jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu</li> </ul>	<p>Grafická podoba jazyka : azbuka : psaní jednotlivých písmen jotovaná písmena měkký a tvrdý znak psaní částice „ně“ u sloves</p> <p>Gramatika : podstatná jména: základy skloňování mužského a ženského rodu zájmena: zákl. tvary osobních a přivlastň. zájmen číslovky: základní 1 – 100 slovesa: přítomný čas (slovesa I. a II. časování, slovesa se skupinou -ova-/-eva-, zvrtná slovesa, změna kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk) budoucí čas vyjádření záporu vyjadřování významu „být“ a „mít“ překlad českého „rád“</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozdání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí nahrávkám k učebnici</li> <li>• rozumí dialogům a krátkým textům se vztahem k osvovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají organizace výuky</li> </ul>	<p>Zvuková podoba jazyka :</p> <p>pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stř. rodu)</p> <p>tvrdé, měkké, párové tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>předložková spojení bez rázu</p> <p>intonace různých typů otázek</p> <p>intonace souvětí</p> <p>Slovní zásoba :</p> <p>tematická slovní zásoba</p> <p>synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma</p> <p>význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace :</p> <p>vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu</p> <p>vyjadřování příčiny</p> <p>vyjadřování radosti, lítosti, srovnání</p> <p>vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy :</p> <p>zájmová činnost, volný čas, zvířata</p> <p>cestování</p> <p>město, pamětihodnosti</p> <p>orientace ve městě, dopravní prostředky</p> <p>škola</p> <p>nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie :</p> <p>Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro)</p> <p>St. Petěrburg (pamětihodnosti)</p> <p>A. S. Puškin, Carské Selo</p> <p>Praha (pamětihodnosti)</p>	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých</li> <li>• foneticky správně vyslovuje ruská slova</li> <li>• dbá na přízvuk a na větnou intonaci</li> <li>• sdělí základní informace o sobě, své rodině a svém okolí</li> <li>• na základní úrovni se vyjádří o ději minulém, přítomném a budoucím</li> <li>• pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům</li> <li>• odpoví na otázky související s textem, který</li> </ul>	<p>Zvuková podoba jazyka :</p> <p>pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stř. rodu)</p> <p>výslovnost tvrdých, měkkých, párových tvrdých a měkkých souhlásek</p> <p>výslovnost předložkových spojení bez rázu</p> <p>intonace různých typů otázek</p> <p>intonace souvětí</p> <p>Gramatika :</p> <p>podstatná jména : skloňování v jednotném a</p>	

Ruský jazyk	kvarta	
<p>obsahuje přiměřenou slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné použití základních gramatických struktur</li> <li>• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma</li> <li>• poskytne požadované informace</li> <li>• klade otázky týkající se známých témat a na takové odpovídá</li> <li>• vyjadřuje dojmy, radost, lítost, srovnává</li> </ul>		<p>množném čísle  zájmena : skloňování osobních zájmen  skloňování tázacích zájmen kdo, co  číslovky : řadové číslovky 1. – 30. v 1. p. j. č.  vyjadřování data  slovesa : minulý čas  slovesné vazby se slovesy vyjadřujícími zájem  vykání  věty se slovy „je možné“ a „nelze“  vedlejší věta příčinná</p> <p>Slovní zásoba :  tematická slovní zásoba  synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma</p> <p>Komunikační situace :  vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu  vyjadřování příčiny  vyjadřování radosti, lítosti, srovnání  vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy :  zájmová činnost, volný čas, zvířata  cestování  město, pamětihodnosti  orientace ve městě, dopravní prostředky  škola  nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie :  Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro)  St. Petěrburg (pamětihodnosti)  A. S. Puškin, Carské Selo  Praha (pamětihodnosti)</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>• v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí jednoduchým dialogům a krátkým textům obsahujícím známou slovní zásobu</li> </ul>		<p>Zvuková podoba jazyka :  pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stř. rodu)  výslovnost tvrdých, měkkých, párových tvrdých a měkkých souhlásek  výslovnost předložkových spojení bez rázu  intonace různých typů otázek  intonace souvětí</p> <p>Grafická podoba jazyka:  azbuka  práce s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Slovní zásoba :  tematická slovní zásoba  synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma  význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace :  vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu</p>

Ruský jazyk	kvarta	
		<p>vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)</p>
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		<p>Grafická stránka jazyka : azbuka pravopis po g, k, ch pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Gramatika : podstatná jména : skloňování v jednotném a množném čísle zájmena : skloňování osobních zájmen skloňování tázacích zájmen kdo, co číslovky : řadové číslovky 1. – 30. v 1. p. j. č. vyjadřování data slovesa : minulý čas slovesné vazby se slovesy vyjadřujícími zájem vykání věty se slovy „je možné“ a „nelze“ vedlejší věta příčinná</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma</p> <p>Komunikační situace : vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů odpověď na seznamovací inzerát zápis do jazykového kurzu</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování, oblékání, jídlo</p>

Ruský jazyk	kvarta	
		Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

# Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta
5	4	4	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP ZV.</p> <p>Klade se důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Výuka je založena na aktivních činnostech žáků. V hodinách jsou zařazovány rozcvičky na pamětné počítání, dále samostatné práce, které vedou k rozvíjení zkušeností s řešením problémů a umožňují aplikaci osvojených pojmů a postupů v praktických úlohách. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce a k věcné a přesné argumentaci. Předmět tak přispívá k rozvíjení paměti, tvořivosti, sebedůvěry, pracovitosti a důslednosti žáků.</p> <p>Cílem výuky Matematiky je, aby žáci využívali získané matematické dovednosti v běžném životě a při dalším studiu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika má celkovou časovou dotaci 17 hodin, v primě se učí 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě po 4 hodinách týdně. Výuka probíhá v celé třídě. Matematika svým vzdělávacím obsahem navazuje na učivo 1. – 5. ročníku ZŠ.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na vhodných úlohách ukazujeme různé metody řešení</li> <li>- společně s žáky vytváříme algoritmy řešení úloh, které lze potom využívat</li> <li>- vedeme žáky k navržení postupu řešení úloh, využívání náčrtků, volbě správného postupu</li> <li>- rozebíráme s žáky řešení úloh, vedeme je k odhadování výsledků</li> <li>- vytváříme příležitost k prezentaci vlastního (netradičního) řešení problému</li> <li>- odvozujeme společně s žáky některé vzorce a vztahy</li> <li>- upozorňujeme na chyby a ukazujeme jejich odstranění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme a vyžadujeme kultivované a věcně správné vyjadřování</li> <li>- umožňujeme žákům navrhnout a hodnotit různá řešení úloh v kolektivu</li> <li>- vedeme žáky k osvojování a užívání symbolického jazyka matematiky</li> <li>- při řešení úloh využíváme texty, tabulky a grafická znázornění reálných situací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti umožňující činnost žáků ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci i za práci týmovou</li> <li>- učíme žáky hodnotit svou práci i práci týmu</li> <li>- oceňujeme práci jednotlivců v hodinách i v domácí přípravě, pečlivost v grafických projevech, snahu při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme zodpovědný vztah ke studiu zadáváním a kontrolou samostatné práce a domácích cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme ve třídě pracovní atmosféru, vedeme k soustředěné a tvořivé činnosti</li> <li>- motivujeme žáky vhodnými praktickými úlohami</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- zadáváme domácí úkoly, jejich kontrolou si žáci ověřují vlastní úspěšnost</p> <p>- zařazováním slovních úloh posilujeme propojení Matematiky s praxí a dalšími předměty</p> <p>- podporujeme žáky v účasti v matematických soutěžích a korespondenčních seminářích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učíme žáky využívat matematické kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely</p> <p>- dbáme na grafickou úpravu zápisů v sešitech a na tabuli</p> <p>- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí</p> <p>- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů, kvalitně odvedenou práci pochválíme</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro řešení matematických problémů: Učíme je, jak efektivně využívat kalkulačky, tabulkové procesory a speciální matematické software</p> <p>- dbáme o to, aby žáci využívali online zdroje pro další studium a pochopení matematických konceptů: Motivujeme je k samostudiu a využívání výukových webů a videí</p> <p>- vytváříme příležitosti pro vizualizaci a modelování matematických konceptů pomocí digitálních nástrojů: Podporujeme žáky v používání grafů, diagramů a 3D modelů pro lepší pochopení matematiky</p> <p>- podporujeme digitální komunikaci a prezentaci matematických myšlenek a řešení: Učíme žáky, jak efektivně komunikovat a prezentovat své myšlenky a řešení pomocí digitálních nástrojů</p> <p>- vedeme žáky k pochopení důležitosti bezpečnosti na internetu a etického chování při používání digitálních nástrojů a zdrojů: Učíme je, jak se bezpečně a eticky chovat na internetu</p>

Matematika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvodní opakování</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</li> <li>• zapíše číslo pomocí římských číslic</li> <li>• používá základní množinové pojmy</li> <li>• určí sjednocení a průnik množin</li> <li>• zaokrouhlí přirozené číslo</li> <li>• porovná přirozená čísla a znázorní je na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným</li> <li>• sestaví číselný výraz</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• vyřeší jednoduchou rovnici a provede zkoušku</li> <li>• vyřeší slovní úlohu a vysvětlí způsob řešení</li> </ul>		<p>číslo, číslice</p> <p>množiny</p> <p>přirozená čísla</p> <p>desetinná čísla</p> <p>číselné výrazy</p> <p>rovnice</p> <p>slovní úlohy</p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>úhel</p> <p>dvojice přímek</p> <p>dvojice úhlů</p> <p>kruh, kružnice</p> <p>trojúhelník, čtyřúhelník</p> <p>tělesa</p>



Matematika	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina)</li> <li>• sestrojí střed a osu úsečky</li> <li>• změří velikost úhlu</li> <li>• přenesel úhel</li> <li>• sestrojí osu úhlu</li> <li>• počítá v úhlových jednotkách</li> <li>• rozliší druhy úhlů</li> <li>• sestrojí rovnoběžku a kolmici k dané přímce</li> <li>• rozliší dvojice úhlů a určí jejich velikosti</li> <li>• vysvětlí pojmy kruh a kružnice</li> <li>• rozliší druhy trojúhelníků dle velikosti jejich úhlů a dle délek jejich stran</li> <li>• vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• rozliší tělesa (kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel)</li> <li>• používá geometrickou symboliku</li> <li>• dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo číslem desetinným</li> <li>• provede základní převody jednotek</li> <li>• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné, záporné, uvede příklady</li> <li>• porovná celá čísla a znázorní je na číselné ose</li> <li>• určí číslo opačné</li> <li>• sečte a odečte celá čísla</li> <li>• vynásobí a vydělí celá čísla</li> <li>• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam</li> <li>• sestaví číselný výraz</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• určí polohu bodu v rovině</li> <li>• znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic</li> </ul>		<p>desetinná čísla operace s desetinnými čísly převody jednotek celá čísla sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel aritmetický průměr číselné výrazy číselná osa a soustava souřadnic</p>
<b>Tematický celek - Dělitelnost</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy násobek, dělitel</li> <li>• rozhodne o dělitelnosti číselného výrazu</li> <li>• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>• vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené</li> <li>• rozliší prvočíslo a číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> <li>• použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> </ul>		<p>násobek, dělitel dělitelnost součtu, rozdílu a součinu znaky dělitelnosti pěti, deseti, dvěma, čtyřmi, osmi, třemi, devíti a dalšími čísly prvočísla a čísla složená rozklad složených čísel společný dělitel a společný násobek slovní úlohy</p>
<b>Tematický celek - Osová a středová souměrnost</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem shodnost útvarů</li> <li>• rozliší přímo a nepřímo shodné útvary</li> <li>• sečte a odečte dvojici úhlů</li> <li>• sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a</li> </ul>		<p>shodnost v rovině osová souměrnost středová souměrnost osově a středově souměrné útvary</p>

Matematika	prima	
osové souměrnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti</li> <li>používá geometrickou symboliku</li> <li>održuje zásady správného rýsování</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Racionální čísla</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří část celku pomocí zlomku</li> <li>převede zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>rozšíří a zkrátí zlomek</li> <li>převede zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>porovná zlomky podle velikosti a znázorní je na číselné ose</li> <li>sčítá a odčítá zlomky</li> <li>násobí a dělí zlomky</li> <li>upraví složený zlomek</li> <li>vysvětlí pojem racionální číslo, uvede příklady</li> <li>vyřeší slovní úlohu a vysvětlí způsob řešení</li> <li>odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> </ul>		zlomky - základní poznatky smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků desetinný zlomek porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků složený zlomek racionální čísla slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Matematika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>vypočítá 1 % jako jednu setinu celku</li> <li>vypočítá některé procentové části bez přechodu přes 1 %</li> <li>určí procentovou část, základ, počet procent při zadání konkrétních úloh (i slovních)</li> <li>řeší úlohy z jednoduchého úrokování</li> <li>používá pojem promile při řešení jednoduchých úloh</li> <li>při řešení úloh odhadne výsledek a posoudí získaný výsledek</li> </ul>		procenta určování procentové části, základu, počtu procent úrok promile slovní úlohy s procenty
<b>Tematický celek - Trojúhelníky a čtyřúhelníky</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů</li> <li>popíše a používá vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku, středních příček, těžnic a výšek</li> <li>charakterizuje a sestrojí kružnici opsanou a</li> </ul>		opakování základních poznatků střední příčky, těžnice, výšky v trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti konstrukce trojúhelníků

Matematika	sekunda	
<p>vepsanou trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje věty o shodnosti trojúhelníku a používá je při konstrukci trojúhelníku</li> <li>• klasifikuje čtyřúhelníky, popíše vlastnosti lichoběžníků, rovnoběžníků</li> <li>• odvodí vzorec pro součet velikostí vnitřních úhlů v čtyřúhelníku</li> <li>• sestrojí čtyřúhelník ze zadaných prvků</li> <li>• odhadne a vypočítá obsahy a obvody obrazců a vzorce použije k dalšímu výpočtu</li> <li>• stanoví vhodné jednotky obsahu</li> <li>• u konstrukčních úloh načrtne a sestrojí útvar a postup zapíše pomocí matematických symbolů</li> </ul>		<p>čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky obsahy obrazců</p>
<p>Tematický celek - <b>Výrazy I.</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady užití 2. a 3. mocniny a odmocniny</li> <li>• určí mocninu racionálních čísel bez použití kalkulačky či tabulek</li> <li>• vyhledá mocniny a odmocniny v tabulkách a výsledek ověří pomocí kalkulátoru</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady mocnin a odmocnin s danou přesností</li> <li>• vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, účelně využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami</li> <li>• používá mocniny při zápisech čísla v desítkové soustavě</li> <li>• formuluje Pythagorovu větu a využívá ji při výpočtech v rovinných útvarech</li> <li>• využívá mocniny a odmocniny při výpočtech v geometrii</li> <li>• pracuje s číselnými výrazy, využívá vlastností operací pro zjednodušení výpočtu</li> <li>• sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné</li> <li>• sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</li> </ul>		<p>druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina vyšší mocniny zápis čísel pomocí mocnin deseti Pythagorova věta mocniny v geometrii číselné výrazy výrazy s proměnnými sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů</p>
<p>Tematický celek - <b>Hranoly</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• zobrazí základní hranoly ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• načrtne a sestrojí síť hranolů</li> <li>• rozliší stěnové a tělesové úhlopříčky hranolu, vypočítá jejich délky</li> <li>• používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> <li>• odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>• analyzuje a řeší úlohy z praxe</li> </ul>		<p>základní poznatky o tělesech zobrazování hranolů sítě hranolů převody jednotek povrch hranolu, objem hranolu slovní úlohy</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		

Matematika	tercie	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rovnost a rovnice</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy rovnost výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice</li> <li>provede ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>provede zkoušku řešení rovnice</li> <li>řeší lineární rovnice se speciální množinou kořenů</li> <li>používá rovnice při řešení slovních úloh</li> <li>u slovních úloh odhadne výsledek a posoudí, zda vypočítaný výsledek odpovídá zadání</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu</li> <li>zapiše množinu reálných čísel pomocí nerovností a intervalů a znázorní ji na číselné ose</li> <li>řeší lineární nerovnice v oboru reálných čísel i v dalších číselných oborech</li> </ul>	rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic řešení rovnic slovní úlohy řešené rovnicemi úlohy o pohybu výpočet neznámé ze vzorce nerovnosti intervaly nerovnice a jejich řešení
Tematický celek - <b>Kruhy a válce</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede definici kružnice a kruhu, objasní rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>vysvětlí vlastnosti tečny kružnice a tětivy kružnice, použije je při jejich konstrukci a výpočtech</li> <li>sestrojí Thaletovu kružnici nad daným průměrem a využije Thaletovy kružnice ke konstrukci tečen kružnice</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice podle vzorce</li> <li>používá pojem středový úhel</li> <li>vysvětlí a ilustruje pojmy oblouk kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč a vypočítá délku oblouku a obsah výseče</li> <li>načrtne válec</li> <li>definuje válec jako těleso vzniklé rotací obdélníku</li> <li>objasní pojmy podstava a plášť válce</li> <li>používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe, odhadne a posoudí výsledky</li> </ul>	kružnice, kruh kružnice a přímka dvě kružnice Thaletova kružnice délka kružnice obsah kruhu části kružnice a kruhu válec povrch válce objem válce
Tematický celek - <b>Úměrnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>zapiše poměr velikosti dvou veličin, provádí jednoduché úpravy poměrů</li> <li>užívá vhodně poměr v úlohách z praxe</li> <li>rozezná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>určí předpis úměrnosti ze zadaných prvků a sestrojí její graf</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe s využitím trojčlenky, odhadne a posoudí výsledek úlohy</li> <li>vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek</li> </ul>	poměr, úměra, postupný poměr závislost veličin přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka měřítko

Matematika	tercie	
<b>Tematický celek - Geometrické konstrukce</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne obrazce a navrhne postup konstrukce</li> <li>• zapíše pomocí matematické symboliky postup konstrukce</li> <li>• používá základní konstrukce při řešení složitějších úloh</li> <li>• využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li> <li>• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky ze zadaných prvků</li> <li>• sestrojí kružnice daných vlastností</li> <li>• rozhodne o počtu řešení dané konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>základní konstrukce</p> <p>množiny bodů daných vlastností</p> <p>konstrukce trojúhelníků</p> <p>konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>konstrukce kružnic</p>	
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>• dělí mnohočlen dvojčlenem</li> <li>• aplikuje vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin</li> <li>• upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• rozloží daný výraz na součin užitím vytýkání a vzorců</li> <li>• určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> </ul>	<p>početní operace s mnohočleny</p> <p>dělení mnohočlenu dvojčlenem</p> <p>vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin</p> <p>vytýkání</p> <p>rozklad mnohočlenu na součin</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výrazy II.</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkrátí a rozšíří lomený výraz</li> <li>• provede početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	<p>pojem lomený výraz</p> <p>krácení a rozšiřování lomeného výrazu</p> <p>početní operace s lomenými výrazy ( +, -, ·, : )</p>	
<b>Tematický celek - Rovnice a jejich soustavy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví podmínky řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli zlomku</li> <li>• používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</li> <li>• zapíše řešení rovnice v souvislosti s podmínkami</li> <li>• rozpozná kvadratickou rovnici</li> <li>• řeší vybrané typy kvadratické rovnice s využitím rozkladu mnohočlenu na součin</li> <li>• provede zkoušku řešení</li> <li>• používá sčítací a dosazovací metodu při řešení</li> </ul>	<p>rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>ekvivalentní úpravy, množina řešení, význam zkoušky</p> <p>rovnice kvadratická - vybrané typy</p> <p>soustava lineárních rovnic s více neznámými, metody řešení</p> <p>slovní úlohy</p>	

Matematika	kvarta	
soustavy lineárních rovnic s více neznámými <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše řešení soustavy rovnic</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor, navrhne postup, úlohu vyřeší a ověří správnost řešení)</li> </ul>		
Tematický celek - <b>Funkce, závislosti, data</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá soustavu souřadnic v rovině (pro zakreslení bodu a určení souřadnic bodu)</li> <li>• rozhodne, zda závislost mezi dvěma veličinami daná tabulkou, grafem či předpisem je funkcí</li> <li>• určí definiční obor funkce</li> <li>• vypočítá hodnotu funkce pro daný prvek definičního oboru</li> <li>• rozliší funkci rostoucí a klesající v definičním oboru</li> <li>• sestrojí graf lineární funkce</li> <li>• určí předpis lineární funkce z daných prvků</li> <li>• vyjádří vztah mezi přímou úměrností a lineární funkcí</li> <li>• rozpozná z grafu a předpisu kvadratickou funkci</li> <li>• zakreslí graf základní kvadratické funkce</li> <li>• využívá grafy funkcí při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• roztřídí údaje statistického souboru, zapíše je do tabulky a vytvoří diagram</li> </ul>	soustava souřadnic v rovině definice funkce definiční obor funkce obor hodnot funkce funkce rostoucí a klesající lineární funkce kvadratická funkce základy statistiky	
Tematický celek - <b>Podobnost a goniometrické funkce</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy podobnost trojúhelníků, podobnost rovinných útvarů</li> <li>• rozpozná podobné rovinné útvary</li> <li>• určí poměr podobnosti, při zápisu užívá správné matematické symboliky</li> <li>• sestrojí podobný útvar k danému podle zadání</li> <li>• definuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• dopočítá délky stran a velikosti vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• používá při výpočtech kalkulátor nebo tabulky</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí</li> </ul>	podobnost útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků poměr podobnosti podobnost v praxi goniometrické funkce - definice, hodnoty řešení pravouhlého trojúhelníku	
Tematický celek - <b>Jehlan, kužel, koule</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• objasní pojmy podstava, boční stěny, plášť</li> <li>• vysvětlí vztahy mezi podstavními a bočními hranami a výškou</li> <li>• sestrojí síť jehlanu</li> <li>• načrtne rotační kužel ve volném rovnoběžném promítání a jeho osový řez</li> <li>• aplikuje Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtu <math>r</math>, <math>v</math>, <math>s</math> kuželu</li> <li>• charakterizuje kouli jako rotační těleso i množinu bodů dané vlastnosti v prostoru</li> <li>• používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule</li> </ul>	jehlan rotační kužel koule úlohy z praxe	

<b>Matematika</b>	<b>kvarta</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy z praxe: vytvoří náčrtek, navrhne postup a vyřeší, posoudí reálnost výsledku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

# Informatika

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně od primy do kvarty.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku robotiky jsou zakoupeny vhodné pomůcky; v tercii může učitel v rámci výuky tematického celku RVP Algoritmizace a programování zvolit jeden ze dvou alternativních tematických celků ŠVP - Programování robotické stavebnice nebo Programování hardwarové desky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	- při výuce používáme v maximální míře úlohy z praktického života - zapojujeme žáky do soutěží
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie - učíme žáky přesně formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - upozorňujeme žáky na problémy a nebezpečí při práci s internetem
	<b>Kompetence občanská:</b> - vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
	<b>Kompetence k učení</b> - vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k řešení problémů, k prezentaci výsledků své práce - vedeme žáky k bezpečnému užívání digitální techniky doplněné přídatnými periferiemi - vedeme žáky k použití vhodného softwaru a k dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo) - vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních norem při práci s digitální technikou - vedeme žáky k diagnostice a odstraňování běžných problémů při provozu digitální techniky
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k orientaci v digitálním světě a k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií - vedeme žáky k obezřetnému využívání umělé inteligence - vedeme žáky k rozpoznávání potenciálně nebezpečného softwaru

Informatika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Kódování a šifrování dat a informací</b>		
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>● zašifruje a dešifruje text pomocí</li> </ul>	<p>přenos informací, standardizované kódy znakové sady</p> <p>přenos dat, symetrická šifra</p> <p>identifikace barev, barevný model</p> <p>vektorová grafika</p>	

Informatika	prima	
několika šifer <ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>		zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>		data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>		školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
<b>Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky</b>		
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>		vytvoření programu opakování podprogramy

Informatika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události</b>		

Informatika	sekunda	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		<p>opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi</p>
<p>Tematický celek - <b>Modelování pomocí grafů a schémat</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>● pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>		<p>standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost</p>
<p>Tematický celek - <b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> <li>● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		<p>větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné</p>
<p>Tematický celek - <b>Počítače</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně</li> </ul>		<p>datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zařízením</p>

Informatika	sekunda	
propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

ŠVP výstupy	Učivo
-------------	-------

**Tematický celek - Programování robotické stavebnice**

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<p>sestavení a oživení robota sestavení programu s opakováním, s rozhodováním používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) čtení programu projekt Můj robot</p>
---	--

**Tematický celek - (alt.) Programování hardwarové desky**

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program pro hardwarovou desku a otestuje jej</li> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>• vyřeší problém naprogramováním hardwarové desky</li> </ul>	<p>sestavení programu a oživení hardwarové desky ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby orientace a pohyb hardwarové desky v prostoru propojení dvou hardwarových desek pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z hardwarové desky</p>
--	---

**Tematický celek - Hromadné zpracování dat**

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
--	---

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programovací projekty</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>popsání problému</p> <p>testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>pohyb v souřadnicích</p> <p>ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>návrh postupu, klonování.</p> <p>animace kostýmů postav, události</p> <p>analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou</p> <p>tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>hardware a software</p> <p>složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>komprese a formáty souborů</p> <p>fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>sítě</p> <p>typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>bezpečnost</p> <p>bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita</p>	

Informatika	kvarta	
		digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Tematický celek - Závěrečné projekty</b>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, a/nebo</li> <li>● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, a/nebo</li> <li>● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, a/nebo</li> <li>● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, a/nebo</li> <li>● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, a/nebo</li> <li>● ovládá výstupní zařízení a senzory robota, a/nebo</li> <li>● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>		dokončování programovacích projektů, nebo projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další, nebo příprava na soutěž v robotice, programování apod.; projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů

# Počítačové aplikace

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	1	0	0
	Povinný		

Název předmětu	Počítačové aplikace
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v počítačové učebně, laboratoři fyziky, případně laboratoři chemie. V počítačové učebně má každý žák k dispozici svůj počítač. V laboratoři fyziky, vybavené laboratorními stoly s rozvodem elektřiny, videem, projekčním plátnem, měřicími přístroji, žákovskými laboratorními soupravami a dalšími pomůckami, v laboratoři chemie vybavené pracovními stoly s přívody vody a plynu, plynovými kahany, základním laboratorním nádobím a pomůckami, digestoří, váhami. Seminář Počítačové aplikace koncipujeme jako předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o informatiku ve spojení se zájmem o přírodní vědy a podporujeme tak vytváření mezipředmětových vztahů mezi nimi. Seminář umožňuje žákům ověření, uplatnění a prohloubení teoretických poznatků získaných v hodinách přírodovědných předmětů s využitím informatiky. Důraz klademe na praktické ukázky a experimenty, procvičování a samostatnou i skupinovou práci žáků. Při výuce rozvíjíme praktické dovednosti žáků a propojujeme je s efektivním využíváním výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě</li> <li>- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky a aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>- vedeme žáky k získání informací pozorováním a pokusem</li> <li>- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>- klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě</li> <li>- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky a aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>- vedeme žáky k získání informací pozorováním a pokusem</li> <li>- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>- klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie</li> <li>- učíme žáky přesně formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- v průběhu semináře vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci – práce ve dvojicích, skupině, nutnost dělby práce a vzájemné domluvy při provádění experimentu</li> </ul>

Název předmětu	Počítačové aplikace
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu</li> <li>- upozorňujeme žáky na problémy a nebezpečí při práci s internetem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>- organizujeme práci ve dvojicích a skupinách tak, aby byly úkoly ve skupinách rovnoměrně rozděleny a aby se všichni členové aktivně zapojili do řešení problémů</li> <li>- pozitivně hodnotíme efektivní spolupráci a oceňujeme snahu a pečlivost při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a k dodržování zásad bezpečné práce na počítači</li> <li>- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce</li> <li>- dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při práci v učebně, laboratoři</li> <li>- při práci v laboratoři vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky</li> <li>- rozvíjíme manuální zručnost při práci s chemickými i fyzikálními pomůckami, při sestavování aparatur, pracujeme s vybranými chemikáliemi a vedeme žáky k uvědomění si a posouzení rizik při práci s chemickými látkami a s fyzikálními přístroji při práci v laboratoři a k aplikaci takto získaných poznatků v běžné praxi</li> <li>- vedeme žáky k systematické práci, pečlivosti a dodržování pořádku při samostatné i skupinové činnosti</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a praktických zkušeností s výhledem na volbu budoucího studia nebo přípravy na budoucí povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k orientaci v digitálním světě a k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k obezřetnému využívání umělé inteligence</li> <li>- vedeme žáky k rozpoznávání potenciálně nebezpečného softwaru</li> </ul>

Počítačové aplikace	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Textový editor</b>		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje typografické zásady</li> <li>• otevře a uloží dokument</li> <li>• nastaví aktivní klávesnici</li> <li>• napíše text</li> <li>• nastaví základní vlastnosti písma (druh, styl, velikost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typografické zásady psaní textu</li> <li>formátování písma a odstavce</li> <li>vložení a formátování obrázku</li> <li>vkládání objektů</li> <li>symboly a znaky</li> </ul>



Počítačové aplikace	sekunda	
<p>horní a dolní index)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastaví základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, řádkování)</li> <li>• vloží do dokumentu obrázek a upraví jej</li> <li>• vloží do dokumentu objekt a pracuje s ním</li> <li>• vloží do dokumentu znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici</li> <li>• předvede ohraničení a stínování odstavce</li> <li>• nastaví pozadí stránky</li> <li>• za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky</li> <li>• vytvoří tabulku v textovém editoru</li> <li>• vytvoří číslovaný seznam a seznam s odrážkami</li> <li>• vytvoří záhlaví či zápatí dokumentu</li> <li>• pracuje se styly v textovém editoru</li> <li>• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu</li> <li>• v grafickém vektorovém editoru vytvoří obrázek</li> <li>• vypracuje laboratorní protokol s využitím textového editoru</li> </ul>		<p>ohraničení a stínování tabulátory tabulky záhlaví, zápatí styly vzhled dokumentu kreslení pokusy orientované na přírodovědné předměty</p>
<p>Tematický celek - <b>Tabulkový editor</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> <li>• aktivně zvládá základní pojmy tabulkového editoru</li> <li>• předvede základní operace s buňkami</li> <li>• vytvoří a zformátuje tabulku, seřadí a vyhledá data v tabulce</li> <li>• vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk</li> <li>• vytvoří jednoduchý vzorec, využívá základní funkce pro práci s daty</li> <li>• z údajů v tabulce vytvoří vhodný graf</li> <li>• exportuje tabulku do textového editoru</li> <li>• vypracuje laboratorní protokol s využitím tabulkového editoru</li> </ul>		<p>základní pojmy a prostředí tabulkového editoru operace s buňkami tvorba a formátování tabulky řazení a vyhledávání dat v tabulce vzorce a funkce grafy pokusy orientované na přírodovědné předměty</p>
<p>Tematický celek - <b>Tvorba prezentací</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> <li>• ovládá práci s programem na tvorbu prezentací</li> <li>• vypracuje prezentaci na zvolený přírodovědný projekt</li> </ul>		<p>použití prezentací základy práce s programem pro tvorbu prezentací práce se snímky, text zobrazení, šablony, předloha snímků grafické prvky časování, animace interaktivní prezentace pokusy a projekty orientované na přírodovědné předměty</p>
<p>Tematický celek - <b>Práce s fotografií</b></p>		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady správné úpravy grafiky</li> <li>• upravuje a publikuje fotografie</li> <li>• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> <li>• publikuje fotografie ke zvolenému přírodovědnému projektu</li> </ul>		<p>práce s editorem fotografií základní úprava fotografií efekty prezentace fotografií pokusy a projekty orientované na přírodovědné předměty</p>

# Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti se zaměřením na děje, skutky a jevy, které základním způsobem ovlivnily vývoj naší společnosti a mají vliv na utváření současného života člověka v rámci společnosti. Důraz je kladen na poznávání a chápání hodnot zejména evropské civilizace. Vývoj ve světě je porovnáván s vývojem na území našeho státu a regionu. Žáci jsou vedeni k poznání, že vývoj společnosti není nikdy uzavřeným jevem. Poznatky o vývoji společnosti jsou neustále doplňovány. Učitel důsledně dbá na propojování znalostí získaných ve vyučovacím předmětu Dějepis s těmi, které žáci získali v příbuzných vyučovacích předmětech.</p> <p>Dějepis žáky učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenní praxe. Utváří historické povědomí, přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Rozvíjí pozitivní hodnotový systém, připravuje žáky na odpovědný občanský život. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně ve všech ročnících gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě nebo v odborné učebně, popřípadě mimo učebnu – historické vycházky, exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme problémové úkoly</li> <li>- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k odstraňování nesrovnalostí a ke schopnosti obhájit své řešení</li> <li>- učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů – literatura, historický dokument, internet – a tyto zdroje vhodným způsobem využívat</li> <li>- pracujeme s historickými dokumenty, zdůrazňujeme nutnost kritické interpretace získaných poznatků</li> <li>- vedeme žáky k vyvozování faktů z historických materiálů a požadujeme, aby na základě jejich rozboru přednesli hypotézy a podpořili je vhodnými argumenty</li> <li>- vedeme žáky ke zvažování kladů a záporů jednotlivých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky prezentovat své poznatky, svůj vlastní názor, formulovat a třídit argumenty, rozvíjíme u nich schopnost diskutovat</li> <li>- učíme žáky orientaci v různých typech textů a materiálů, které mu pomáhají v komunikaci s okolním světem</li> <li>- ústním zkoušením vedeme žáky k jasnému, přesnému a srozumitelnému vyjadřování, k používání kultivovaného spisovného jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- dbáme na správné používání terminologie
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů a využívání individuálních schopností a dovedností - vybrané historické osobnosti prezentujeme jako vzor správného chování a jednání - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání - informujeme žáky průběžně o stavu jejich znalostí a dovedností a tím jim pomáháme reálně posoudit jejich možnosti - na vybraných historických skutečnostech demonstrujeme pozitivní životní hodnoty a postoje
	<b>Kompetence občanská:</b> - vedeme žáky k úctě ke kulturně historickému dědictví (pomocí exkurzí a videoprojekcí) - hledáme paralely v minulosti a v současnosti s cílem poučit se - společně hodnotíme morální aspekty historických událostí - seznamujeme žáky s kulturním vývojem ostatních národů
	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k systematickému studiu - zdůrazňujeme využívání všech dostupných učebních materiálů ( učebnice, historické mapy a atlasy, historické dokumenty, internet) - vedeme žáky ke správnému rozlišování zdrojů informací - volíme různé metody a formy výuky, badatelský přístup i výklad - učíme žáky orientovat se v terminologii předmětu - zdůrazňujeme význam historických souvislostí - propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí - dbáme na jazykovou kulturu žáků - nabízíme žákům možnost účasti v Dějepisné olympiádě a dalších soutěžích
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k systematické přípravě na výuku, kontrolujeme samostatnou práci - uplatňujeme rovněž spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách - učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce, reagovat na dotazy a připomínky posluchačů - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání mj. pomocí autoevaluace
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k analýze a interpretaci digitálních zdrojů - učíme žáky respektování autorských práv užívaných historických materiálů a pravidel citace v odborných textech, např. při tvorbě referátů nebo miniprojektů

Dějepis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk v dějinách</b>		

Dějepis	prima	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>• pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• nakreslí časovou přímku a vhodně rozmístí zadané časové údaje</li> <li>• vyhledá v mapě požadované informace</li> </ul>		<p>historie a její význam</p> <p>historické prameny, archivy, muzea, knihovny</p> <p>chronologie, časová osa, historická mapa</p>
<b>Tematický celek - Období pravěku</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>		<p>vývojové typy člověka - starší doba kamenná</p> <p>mladší doba kamenná - neolitická revoluce</p> <p>pozdní doba kamenná</p> <p>Evropa v době bronzové a železné</p>
<b>Tematický celek - Nejstarší státy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> </ul>		<p>východní Středomoří, Přední východ, Mezopotámie, starověký Egypt, Fénicičané, starověká Palestina, velké kultury starověké Indie, civilizace starověké Číny</p>
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury</li> <li>• vysvětlí podstatu řecké demokracie</li> </ul>		<p>nejstarší kultury na území Řecka</p> <p>homérské Řecko</p> <p>Řecko v archaickém a klasickém období</p> <p>Hellénové ve válkách</p> <p>duchovní odkaz Řeků</p>
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v průběhu vývoje starověkého Říma</li> <li>• vysvětlí význam křesťanství jako světového náboženství a evropského civilizačního faktoru</li> <li>• objasní rozdílný vývoj střední Evropy a antického Středomoří</li> </ul>		<p>období království</p> <p>období republiky</p> <p>úsilí o ovládnutí Středomoří</p> <p>vzdělanost a umění v období republiky</p> <p>období císařství - římské výboje</p> <p>vzdělanost a umění v době císařské</p> <p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Utváření prvních států Evropy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná evropskou situaci s obdobím antiky</li> <li>objasní postavení Velké Moravy a českého státu v evropských souvislostech</li> <li>porovná rysy islámské a křesťanské kulturní oblasti</li> <li>popíše situaci, která nastala vlivem christianizace</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>vysvětlí důvod konfliktů mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>		<p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření států na západě a východě Evropy a jejich specifický vývoj</p> <p>Velká Morava, český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>islám a islámská říše</p> <p>křesťanství a světská moc</p>
<b>Tematický celek - Gotické období</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>rozdělí znaky románské a gotické kultury</li> <li>charakterizuje způsob života na středověkém venkově a porovná s městem</li> <li>porovná situaci v českých zemích se situací v ostatních evropských státech</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>		<p>struktura středověké společnosti</p> <p>kultura středověké společnosti</p> <p>město a venkov ve středověku</p> <p>středoevropská velmoc Přemyslovců, Lucemburkové a země Koruny české</p> <p>husitství a husitská revoluce, doba poděbradská a jagellonská</p>
<b>Tematický celek - Renesance a reformace</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konkretizuje znovuzrození antického ideálu člověka</li> <li>porovná základní rysy renesance s obdobím středověku</li> <li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>vysvětlí nové myšlenky směřující k reformě církve</li> <li>objasní příčiny konfesijního rozdělení Evropy</li> <li>objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>vymezí příčiny a zhodnotí důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války</li> </ul>		<p>Evropané a nové objevy, poznání a zkušenosti Evropa v době renesance</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>nástup reformace</p> <p>konfesijní spory</p> <p>české země za prvních Habsburků</p> <p>české stavovské povstání a třicetiletá válka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Počátky novověku</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky barokního stylu, uvede příklady významných památek</li> <li>porovná středověký pohled na svět s moderním chápáním společnosti v duchu osvícenství</li> </ul>		evropské velmoci v 17. a 18. století, revoluce v Anglii vývoj v habsburské monarchii barokní kultura osvícenství
Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li> <li>uvede příklady jednotlivých vynálezů a objevů</li> <li>uvede okolnosti vzniku USA, války za nezávislost</li> <li>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a pokusy o změnu společenského uspořádání</li> <li>popíše typické znaky uměleckých směrů, uvede příklady hlavních památek</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>časově zařadí a objasní revoluční události v jednotlivých zemích</li> <li>popíše průběh občanské války v USA a její důsledky</li> <li>na vybraných příkladech demonstruje nové myšlenkové proudy</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti ve vývoji jednotlivých částí Evropy a světa</li> <li>popíše kulturní vývoj přelomu 19. a 20. století</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>vysvětlí problematiku kolonialismu</li> </ul>		industrializace a její důsledky pro společnost počátky dějin USA francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět umění klasicismu a romantismu národní a liberální hnutí v evropských zemích, utváření novodobého českého národa revoluce 1848 jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů, vývoj v Evropě ve 2. pol.19. století válka Severu proti Jihu nové myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti technicko-vědecká revoluce a její důsledky kulturní rozrůzněnost doby mocenská seskupení na přelomu století, velmoci a kolonie
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci ve válečných událostech a objasní motivaci významných účastníků</li> <li>demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce</li> </ul>		první světová válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Období mezi dvěma světovými válkami</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv 1. světové války na další vývoj</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>orientuje se v nejvýznamnějších objevech vědy a techniky a v základních idejích meziválečného období</li> <li>popíše kulturní vývoj 20. a 30. let 20. století</li> <li>uvede okolnosti vzniku Československa, zhodnotí jeho hospodářský a společenský vývoj</li> <li>vysvětlí příčiny vzniku totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	svět po 1. světové válce, velmocenské postavení USA, revoluce v Rusku rozvoj vědy a techniky, filozofie a ideologie kultura meziválečného období vznik Československa a jeho vývoj ve 20. a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus situace v Evropě ve 30. letech	
Tematický celek - <b>Druhá světová válka</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci v obou válčících táborech, motivaci významných účastníků</li> <li>vyloží podstatu antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce</li> <li>zhodnotí význam vstupu SSSR a USA do války</li> <li>popíše situaci v protektorátu</li> <li>vyjmenuje a vyhledá na mapě místa rozhodujících bitev a diplomatických jednání v průběhu 2. světové války</li> </ul>	nepřátelské strany a světová válčičště na počátku 2. světové války život v okupovaných zemích, holocaust věda a technika za 2. světové války první a druhé období války 1939 -1943 protektorát, domácí a zahraniční odboj třetí období války 1943 - 1945	
Tematický celek - <b>Období studené války</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí důsledky 2. světové války a prokáže základní orientaci v problémech poválečného vývoje</li> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>vyvodí důsledky nerovnoměrného vývoje vědy a techniky</li> <li>porovná rozdílný způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech, zhodnotí význam masové kultury</li> <li>vnímá a posuzuje důsledky působení komunistické ideologie</li> </ul>	svět po 2. světové válce studená válka rozpad koloniální soustavy věda a technika v poválečném období umění a životní styl 2. poloviny 20. století země východního bloku, Československo od února 1948 do listopadu 1989	
Tematický celek - <b>Nejnovější dějiny</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení České republiky v evropských</li> </ul>	pád komunistických režimů, budování demokratické Evropy, listopad 1989 a vznik České republiky	

Dějepis	kvarta	
souvislostech a její hospodářský a společenský vývoj • prokáže základní orientaci v problémech současnosti		rozvoj vědy a techniky, problémy planety na počátku 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		



# Občanská výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV. Integruje rovněž část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví (např. tematické okruhy Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj) a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce). Do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsou dále začleněny veškeré tematické okruhy všech průřezových témat s výjimkou Enviromentální výchovy, jejíž větší část je realizována v Biologii. Z průřezových témat zařazených do Občanské výchovy klademe důraz na výuku Osobnostní a sociální výchovy v primě, Mediální výchovy v sekundě a Multikulturní výchovy v prvních třech ročnících nižšího gymnázia.</p> <p>Ve všech ročnících jsou zařazeny do odpovídajících učebních bloků výstupy a učivo Etické výchovy. Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazena formou projektového dne. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou exkurze do různých institucí a úřadů, projekty a práce v terénu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova má jednohodinovou dotaci od primy do kvarty, v každém ročníku dochází k integraci s dalšími obory, a to následujícím způsobem: v primě a sekundě integruje obsah Občanské výchovy a Výchovy ke zdraví, v tercii a kvartě vychází rovněž z obsahu Občanské výchovy, ale zahrnuje také tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultujeme se žákem problémy spojené se zadanými či zvolenými společenskovedními tématy a hledáme různá řešení</li> <li>- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k promyšlení problémových situací a vedeme žáka k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simulujeme se žákem diskusi z rodinného, společenského a politického prostředí a vedeme ho k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu</li> <li>- umožňujeme žákovi klást dotazy, argumentovat, obhajovat stanovisko</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravujeme aktivity (skupinová práce, hraní rolí...) pomocí nichž prohlubuje žák mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole</li> <li>- zprostředkováváme žákovi různé způsoby sebepoznávání a podporujeme využívání takto získaných informací pro jeho osobní rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (diskuse, ankety...) vedeme žáka ke sledování aktuální politické, ekonomické a sociální situace v České republice i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	- připravujeme modelové situace, pomocí nichž seznamujeme žáky s různými formami společenských kontaktů (jednání na úřadech, soudní řízení, sebeprezentace u potenciálního zaměstnavatele...)
	<b>Kompetence k učení:</b> - nabízíme k výběru společenskovední témata, která žák zpracovává formou výpisků, volného psaní, esejů, referátů, ročníkových prací s využitím různých zdrojů informací. Jejich zpracování žák konzultuje a výsledky prezentuje před spolužáky - zadáváme žákům úkoly (krátkodobé, dlouhodobé, osobní, skupinové, projekty, pracovní listy), které směřují ke kritickému vyhodnocování informací
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu a vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost včetně autoevaluace - podporujeme žáky v aktivitách k uskutečnění jejich životních cílů
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k nezbytné interakci v rámci kooperace a socializace v souladu se současnými sociokulturními trendy s přihlédnutím k vývoji digitálních technologií - podporujeme žáky v kritické analýze v nákládání s informacemi, dezinformacemi a mýtinformacemi - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného a bezpečného chování v digitálním světě

Občanská výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Naše škola</b>		
žák • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
<b>Tematický celek - Naše obec, region, kraj</b>		
žák • vyhledá a popíše zajímavosti regionu		důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
<b>Tematický celek - Naše vlast</b>		
žák • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • vysvětlí vznik státních symbolů v historických souvislostech • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		zajímavá a památná místa, státní symboly, státní svátky, významné dny pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti

Občanská výchova	prima	
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p>osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshodnosti</p> <p>morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>režim dne, tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty a před úrazy</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody, rizikové chování (návykové látky)</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>základy první pomoci</p>	
<b>Tematický celek - Evropská unie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná tradice a životní styl našich sousedů</li> <li>• určí klíčové mezníky evropské integrace</li> </ul>	<p>naši sousedé v Evropě, státní a evropské symboly, kořeny a zdroje civilizace, klíčové mezníky evropské integrace</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Občanská výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Občanská výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti</li> </ul>	majetek a vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze, ekonomické hodnoty hospodaření - rozpočet státu, domácnosti; úspory, investice, úvěry
Tematický celek - <b>Stát a právo</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> </ul>	lidská práva, úcta k lidské osobě, práva dítěte, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě, význam právních vztahů, závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele
Tematický celek - <b>Podpora zdraví</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	stres, psychická onemocnění stupně individuálního násilí a zneužívání rizika ohrožující zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví v komunitě ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - <b>Média</b>		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul>	masmedia, zpravodajství, zábava, internet, média a politika, tvorba mediálního sdělení, bezpečné chování

Občanská výchova	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• posuzuje komunikační účinky sdělení</li> <li>• odhaluje rasistické a xenofobní názory a postoje v mezilidském styku</li> <li>• vybírá výrazové prostředky a kombinuje je při tvorbě sdělení, učí se spolupracovat v týmu</li> <li>• rozlišuje manipulační působení médií</li> </ul>		<p>a komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>Tematický celek - <b>Etiketa</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>		<p>zdravení, oslovování, představování, oblečení, stolování, kulturní představení, komunikace a konverzace, otevřená komunikace, aktivní naslouchání</p>
<p>Tematický celek - <b>Kulturní život</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>		<p>kulturní instituce, kulturní hodnoty, kulturní tradice rozmanitost kulturních projevů, masová kultura</p>
<p>Tematický celek - <b>Lidská setkání</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastní kulturní prostředí a způsob života jiných etnik</li> <li>• diskutuje o vztazích mezi kulturami a projevech nesnášenlivosti</li> <li>• objasní význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti</li> </ul> <p>i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		<p>poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, projevy nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku specifické rysy jazyků, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
<p>Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>		<p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, úcta k lidské osobě seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Občanská výchova	sekunda
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• popíše, jak lze kultivovat volní charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonat vlastní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> </ul>	<p>vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, sebehodnocení, systém osobních hodnot, etické hodnoty</p> <p>osobní rozvoj člověka - životní cíle a plány, význam motivace, vůle a kázně při osobním rozhodování, sebevýchova</p> <p>jedinečnost a identita člověka</p> <p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>
<b>Tematický celek - Člověk mezi námi</b>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam mezilidské solidarity</li> <li>• uvede, jak může sám pomáhat</li> </ul>	<p>lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, solidarita</p> <p>vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy,</p>

Občanská výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zvláštnosti etnik, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</li> <li>• rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a staví se k ní kriticky</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody řeší nenásilným způsobem</li> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>• spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>		<p>komunikace, asertivní chování, obrana před manipulací - asertivní techniky, konflikty, nesnášenlivost</p> <p>zásady lidského soužití - morálka, svoboda, pravidla chování, výhody spolupráce</p> <p>iniciativa a tvořivost</p>
<b>Tematický celek - Demokracie, stát a právo</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní demokratický způsob řízení</li> <li>• vyloží smysl a systém voleb do zastupitelstva, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit právní úpravu důležitých vztahů - manželství, vlastnictví, pracovní poměr</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupky a trestné činy</li> <li>• rozlišuje typy a formy státu</li> <li>• rozlišuje funkce jednotlivých složek státní moci</li> <li>• uvede orgány a instituce, podílející se na správě obcí a krajů</li> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> </ul>		<p>principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování, pluralismus, volby</p> <p>právní řád - význam a funkce, orgány, soustava soudů, právní normy, odvětví práva ČR</p> <p>protiprávní jednání - druhy, postihy, porušování předpisů silničního provozu, práva k duševnímu vlastnictví</p> <p>právní základy státu - stát, formy státu, složky státní moci, ústava ČR</p> <p>státní správa a samospráva - obec, kraj, orgány a instituce</p> <p>státní občanství ČR; Ústava ČR</p>
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• dokáže využít profesní informace a služby pro výběr vhodného povolání</li> </ul>		<p>trh práce - druhy pracovišť, prostředků, objektů, druhů pracovních činností</p> <p>požadavky na pracovníka - kvalifikační, zdravotní, osobnostní; rovnost, příležitost</p> <p>volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, informační a poradenská služba</p>
<b>Tematický celek - Člověk, láska, manželství</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>		<p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		



Občanská výchova	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	

Občanská výchova	kvarta
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět práce</b>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí možnosti dalšího svého vzdělávání</li> <li>• dokáže využít informační a poradenské služby</li> <li>• sestaví profesní životopis</li> <li>• prezentuje svou osobu v modelových situacích - pohovor se zaměstnavatelem atd.</li> <li>• je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>• rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> </ul>	<p>vzdělávání - náplň studijních oborů, přijímací řízení, informační služby</p> <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, psaní životopisu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor se zaměstnavatelem, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání</p>
<b>Tematický celek - Hospodářství</b>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí svůj způsob hospodaření s penězi</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření</li> <li>• rozlišuje funkce bank a jejich služby, nástroje hotovostního, bezhotovostního placení</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí jejich deficitu</li> <li>• vyloží způsob fungování trhu</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí</li> </ul>	<p>peníze - funkce peněz, formy placení, daně, rozpočet rodiny a státu; banky - jejich funkce a služby</p> <p>principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, trh a jeho fungování</p> <p>ekonomické hodnoty</p> <p>formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>národní hospodářství</p>



Občanská výchova	kvarta	
význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>• diskutuje o některých globálních problémech, vysvětlí jejich příčiny a důsledky</li> <li>• formuluje a prezentuje názor na způsob řešení</li> </ul>		globální problémy, globalizace - význam globálních problémů, jejich příčiny
Tematický celek - <b>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vliv začlenění České republiky do EU</li> <li>• uvede příklady práv občanů v rámci EU</li> </ul>		EU - význam, integrace, orgány EU, jejich funkce, EU a ČR Další významné organizace mezinárodní spolupráce (OSN, NATO, OECD...)
Tematický celek - <b>Světová náboženství</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastní kulturní prostředí a způsob života jiných etnik</li> <li>• diskutuje o vztazích mezi kulturami a projevech nesnášenlivosti</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		náboženská tolerance judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, budhismus a další
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Občanská výchova</b>	<b>kvarta</b>	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

# Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika umožňuje žákům vytváření základních představ o stavbě látek a jejich vlastnostech, o základních jevech či dějích v přírodě, o vzájemném působení hmotných objektů. Žáci jsou vedeni k porozumění základům názvosloví, využití matematického aparátu k jednoduchým výpočtům a aplikaci teoretických znalostí při provádění laboratorních úloh v předmětu Přírodovědná cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v primě a sekundě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Fyziky zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně a kmenových třídách jednotlivých ročníků. Při výuce jsou využívány pomůcky pro demonstrační nebo frontální pokusy z různých oborů fyziky, video, zpětný projektor, demonstrační panely, modely, kalkulačky, počítač, souprava Pasco, internetové aplikace, mobilní aplikace. Matematické, fyzikální a chemické tabulky a jiná literatura.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme problémové úlohy vycházející z reálných situací</li> <li>- motivujeme žáky k sestavování jednoduchých pokusů a k jejich vysvětlení</li> <li>- vedeme žáky k hledání vlastních řešení úloh, k diskusi nad možnými alternativními postupy a ke zdůvodnění a obhajobě jimi zvoleného řešení</li> <li>- vedeme žáky k řešení úloh z praktického života</li> <li>- při řešení úloh klademe důraz na mezipředmětové vztahy – zejména aplikování správných postupů získaných v matematice</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností</li> <li>- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při přípravě na olympiády a soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využití znalostí o vlastnostech látek z běžného života</li> <li>- učíme žáky vybrat si a používat vhodnou literaturu</li> <li>- učíme žáky vyhledat a použít informace z periodické soustavy prvků a fyzikálních a chemických tabulek</li> <li>- doporučujeme další informační zdroje (odborná literatura, časopisy, internet,...) a vedeme žáky ke kritickému hodnocení a porovnávání takto získaných informací</li> <li>- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účasti ve fyzikální olympiádě i jiných soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovaně upozorňujeme žáky na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce při zacházení s pomůckami</li> <li>- vedeme žáky ke znalosti základů první pomoci a požární ochrany</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>- učitel vede žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků souvislou, přesnou a stručnou odpověď na zadanou otázku</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních</li> <li>- vyžadujeme od žáků používání správné terminologie</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovaně upozorňujeme žáky na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce při zacházení s pomůckami</li> <li>- vedeme žáky ke znalosti základů první pomoci a požární ochrany</li> <li>- diskutujeme se žáky otázky ochrany životního prostředí</li> <li>- vedeme žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti</li> </ul>

Fyzika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stavba látek</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší těleso od látky</li> <li>• rozdělí látky (tělesa) do tří kategorií</li> <li>• uvědomí si vzájemnost silového působení</li> <li>• osvojí si pojmy gravitační síla a gravitační pole</li> <li>• rozlišuje pojmy atom, molekula</li> <li>• uvede na konkrétních jednoduchých příkladech, z jakých atomů se skládá molekula</li> <li>• uvede příklady neustálého a neuspořádaného pohybu molekul látek</li> <li>• vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů</li> </ul>		tělesa, látky vzájemné silové působení těles gravitační síla gravitační pole částicové složení látek vlastnosti kapalin a plynů
<b>Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části atomu</li> <li>• naučí se náboje elektronu, protonu, neutronu</li> <li>• pomocí tabulek načrtne modely atomů chemických prvků</li> <li>• definuje pojem iont (kationt, aniont)</li> </ul>		model atomu atomy různých chemických prvků ionty elektrování těles elektrické pole

Fyzika	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik iontu</li> <li>vysvětlí způsoby elektrování tělesa</li> <li>osvojí si pojem elektrické pole nabitého tělesa</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše části magnetu</li> <li>osvojí si pojem magnetické pole magnetu</li> <li>rozdělí feromagnetické látky do dvou kategorií</li> <li>definuje pojem magnetických indukčních čar</li> <li>objasní pojem Země jako obrovského magnetu a jeho pólů</li> </ul>		magnet a jeho části magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
<b>Tematický celek - Měření fyzikálních veličin</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní předpony užívané k převádění jednotek</li> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>nacvičí převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, hustoty a času</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>		veličiny, jednotky měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty hustota
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se z paměti základní schematické značky elektrického obvodu</li> <li>vysvětlí příčiny vedení el. proudu v kovech</li> <li>osvojí si veličiny elektrický proud a napětí včetně jejich jednotek</li> <li>uvede příklady tepelných spotřebičů</li> <li>navrhne prostředky, jak zabránit zkratu</li> <li>sestaví elektromagnet a popíše jeho části</li> <li>uvede příklady použití elektromagnetu v praxi</li> <li>popíše části rozvětveného obvodu</li> <li>vysvětlí výhody paralelního zapojení spotřebičů</li> <li>vysvětlí příčiny vedení el. proudu v kapalinách</li> <li>pochozí a osvojí si základní pravidla zacházení s el. spotřebiči</li> </ul>		elektrické napětí tepelné elektrické spotřebiče magnetické pole elektrického proudu rozvětvený elektrický obvod elektrický proud v kapalinách a plynech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pohyb tělesa</b>		

Fyzika	sekunda	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• definuje pojmy trajektorie a dráha pohybu</li> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li> <li>• využívá více jednotek rychlosti a umí je převádět</li> <li>• znázorní závislost dráhy pohybu na čase</li> <li>• převede graf závislosti dráhy na čase na graf závislosti rychlosti na čase</li> <li>• ze známých rychlostí a časových úseků vyjádří průměrnou rychlost</li> </ul>		<p>klid a pohyb tělesa trajektorie a dráha tělesa rychlost dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>
<p>Tematický celek - <b>Síla a její měření</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice</li> <li>• znázorní graficky sílu</li> <li>• veličině síla přiřadí správnou jednotku</li> <li>• ze siloměru odečte velikost síly</li> <li>• převede dílčí a násobné jednotky síly</li> <li>• rozliší tíhu, tíhovou sílu</li> </ul>		<p>síla a její znázornění jednotka síly měření síly siloměr tíhová síla a tíha</p>
<p>Tematický celek - <b>Skládání sil</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice</li> <li>• graficky znázorní výslednici různoběžných sil, sil opačného směru a sil stejného směru</li> <li>• definuje pojem těžiště tělesa</li> <li>• nalezne těžiště libovolného tělesa, určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> <li>• řešení úloh z praktického života</li> </ul>		<p>skládání sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů těžiště tělesa</p>
<p>Tematický celek - <b>Otáčivý účinek síly</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jedno- a dvojevratnou páku při jejím použití v praxi</li> <li>• používá vztah pro výpočet momentu síly</li> <li>• osvojí si jednotku momentu síly</li> <li>• využije výpočtu momentu síly k stanovení rovnováhy na páce</li> <li>• identifikuje pevnou kladku jako příklad páky</li> </ul>		<p>páka moment síly pevná kladka</p>
<p>Tematický celek - <b>Deformační účinky síly</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí vzorců vypočte tlak, tlakovou sílu i plochu</li> <li>• převádí jednotky tlaku</li> <li>• řeší problémy z praxe</li> </ul>		<p>tlaková síla tlak</p>
<p>Tematický celek - <b>Tření</b></p>		

Fyzika	sekunda	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny třecí síly</li> <li>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>		<p>třecí síla smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi</p>
<p>Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>vysloví Pascalův zákon a jeho projevy v konkrétních situacích</li> <li>nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</li> <li>vysvětlí příčiny hydrostatického tlaku</li> <li>pomocí vzorce vypočte hydrostatický tlak, hloubku, hustotu</li> <li>zformuluje znění Archimédova zákona slovně i symbolicky</li> <li>v praktických úlohách aplikuje Archimédův zákon</li> <li>na základě Archimédova zákona vysvětlí pojmy plování, klesání a vznášení se tělesa v kapalině</li> </ul>		<p>Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon vztlková síla</p>
<p>Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku</li> <li>chápe Torricelliho pokus</li> <li>parafrázuje zákony hydrostatiky pro atmosférický tlak</li> <li>pojmenuje přístroje pro měření atmosférického tlaku</li> <li>vysvětlí pojmy přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>uvede příklady přetlaku a podtlaku v praxi</li> <li>vysvětlí funkci manometru</li> </ul>		<p>atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
<p>Tematický celek - <b>Přímočaré šíření světla</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozumí pojům stín a polostín</li> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>objasní vznik stínu, vyjmenuje měsíční fáze</li> <li>popíše zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>vysvětlí proč k zatmění nedochází při každém úplňku (novu)</li> <li>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro</li> </ul>		<p>světelné zdroje šíření světla stín fáze Měsíce rychlost světla</p>

Fyzika	sekunda	
vakuum a pro další optická prostředí rychlost světla		
Tematický celek - <b>Zobrazení zrcadly</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zákonu odrazu</li> <li>• využije zákona odrazu k zobrazení rovinným zrcadlem</li> <li>• rozpozná druhy kulových zrcadel</li> <li>• popíše jednotlivé části kulového zrcadla</li> <li>• charakterizuje základní paprsky dopadající na kulové zrcadlo</li> <li>• nalezne obraz předmětu umístěného před kulové zrcadlo</li> <li>• uvede příklady užití kulových zrcadel v praxi</li> </ul>	zákony odrazu zobrazení rovinným zrcadlem kulové zrcadlo zrcadla v praxi	
Tematický celek - <b>Zobrazení čočkami</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny lomu světla</li> <li>• naučí se pojmy opticky řidší a opticky hustší prostředí</li> <li>• rozdělí čočky do dvou kategorií</li> <li>• pojmenuje jednotlivé části čočky</li> <li>• vysvětlí chod základních paprsků dopadajících na čočku</li> <li>• zobrazí předmět čočkou</li> <li>• popíše části lidského oka</li> <li>• navrhne způsob redukce očních vad pomocí čoček</li> </ul>	lom světla čočky a jejich užití optické vlastnosti lidského oka	
Tematický celek - <b>Rozklad světla</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozklad světla na optickém hranolu</li> <li>• vysvětlí příčiny duhy</li> </ul>	rozklad světla	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce a výkon</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci</li> <li>• vypočítá práci</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• porovná práci při zvedání tělesa a při zvedání tělesa pomocí jednoduchých strojů</li> <li>• pomocí vzorců vypočte výkon</li> </ul>	práce jednoduché stroje výkon účinnost	



Fyzika	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná velikost různých prací nebo výkonů</li> <li>• na základě praktických zkušeností chápe veličinu účinnost</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Mechanická energie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová i polohová energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>• v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce</li> <li>• určí vykonanou práci ze změny energie tělesa</li> <li>• v jednoduchých případech určí změnu energie tělesa z vykonané práce</li> <li>• porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles</li> <li>• popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu</li> </ul>	<p>pohybová energie polohová energie</p>	
<b>Tematický celek - Vnitřní energie a teplo</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa</li> <li>• objasní pojem vnitřní energie tělesa</li> <li>• vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>• rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</li> <li>• vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její praktický význam</li> <li>• předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa</li> <li>• určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně pomocí vzorce</li> <li>• v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně</li> <li>• rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>• porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití</li> <li>• na příkladech z denního života ukáže využití různých způsobů tepelné výměny</li> </ul>	<p>částicové složení látek vnitřní energie teplo měrná tepelná kapacita látky změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou tepelná výměna vedením, prouděním a zářením energie slunečního záření</p>	
<b>Tematický celek - Změny skupenství látek</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>• v tabulkách vyhledá teploty tání různých látek</li> <li>• vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky</li> <li>• popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</li> <li>• objasní jev anomálie vody</li> <li>• navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny</li> <li>• předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo</li> </ul>	<p>změny skupenství látek tání tuhnutí vypařování var kapalnění sublimace a desublimace</p> <p>rozšiřující učivo: spalovací motory</p>	

Fyzika	tercie	
zmenšení tlaku nad kapalinou <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>• popíše základní meteorologické děje</li> </ul> Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi vznětovým a zážehovým spalovacím motorem</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Elektrické pole</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat</li> <li>• vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa</li> <li>• ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci vodiče a polarizaci izolantu</li> <li>• pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa</li> <li>• znázorní siločáry elektrického pole</li> <li>• uvede příklady z praxe, kde se využívá nebo naopak zabraňuje vzájemnému elektrostatickému působení těles</li> </ul>		elektrický náboj elektrování těles vodič a izolant v elektrickém poli elektrické pole siločáry elektrického pole
<b>Tematický celek - Elektrický proud</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu elektrického proudu v kovech a v elektrolytech</li> <li>• vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud</li> <li>• rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem, sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu</li> <li>• určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků</li> <li>• změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu</li> <li>• předpoví změnu elektrického proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci</li> <li>• předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí změní odpor rezistoru zapojeného v obvodu</li> <li>• graficky vyjádří závislost elektrického proudu procházejícího spotřebičem na napětí mezi jeho svorkami</li> <li>• porovná odpor kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem</li> <li>• popíše, jak se mění odpor kovového vodiče se změnou teploty</li> <li>• rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe</li> <li>• určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor jednoduchého zapojení spotřebičů</li> <li>• použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu</li> </ul>		elektrický proud elektrický proud v kovech elektrický proud v kapalinách elektrický obvod měření elektrického proudu elektrické napětí měření elektrického napětí elektrický odpor závislost odporu vodiče na jeho vlastnostech zapojování rezistorů reostat a jeho zapojení elektrická práce elektrický příkon výkon elektrického proudu elektrická energie Rozšiřující učivo Ohmův zákon

Fyzika	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí vzorců elektrickou práci</li> <li>• určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U</li> <li>• porovná elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí</li> <li>• navrhne možné úspory elektrické energie</li> </ul> Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vypočítá proud, napětí a odpor využitím Ohmova zákona</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Kmitání a vlnění</b>		
Rozšiřující učivo <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe kmitání jako jeden ze základních druhů pohybu</li> <li>• na konkrétním příkladě vysvětlí pojmy kmit, perioda a frekvence</li> <li>• znázorní průběh kmitavého pohybu pomocí sinusoidy</li> <li>• chápe příčiny vzniku mechanického vlnění</li> <li>• vysvětlí způsob šíření rozruchu v pružném prostředí</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>periodický děj</li> <li>kmitavý pohyb</li> <li>perioda, frekvence</li> <li>příčné vlnění</li> <li>podélné vlnění</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zvukové jevy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí</li> <li>• chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>• popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• objasní pojem hlasitost</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na člověka a životní prostředí</li> </ul>		zdroje zvuku šíření zvuku prostředím rychlost šíření zvuku odraz zvuku na překážce ozvěna pohlcování zvuku ucho jako přijímač zvuku ochrana před hlukem
<b>Tematický celek - Meteorologie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje</li> <li>• popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</li> <li>• objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí</li> <li>• vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu</li> </ul>		základní meteorologické jevy problémy znečišťování atmosféry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem</li> <li>• na příkladech z praxe objasní funkci a užití elektromagnetu</li> <li>• vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>• uvede příklady využití elektromotoru v praxi</li> <li>• předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</li> </ul>	<p>magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce</p>	
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli</li> <li>• rozlišuje pojmy perioda a kmitočty střídavého proudu (napětí)</li> <li>• objasní princip činnosti alternátoru</li> <li>• zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí</li> <li>• určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace</li> <li>• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</li> </ul>	<p>vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a napětí transformátor rozvodná elektrická síť</p>	
<b>Tematický celek - Elektrický proud v kapalinách a plynech</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu</li> <li>• objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech a v plynech</li> <li>• vysvětlí princip elektrolytického pokovování</li> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapal. a v plynech z běžného života a z přírody</li> </ul>	<p>elektrické vodiče a izolanty elektrolyt elektrolýza elektrický výboj</p>	
<b>Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích</li> <li>• uvede příklad využití usměrňujícího účinku diody</li> </ul>	<p>druhy polovodičů teplotní závislost vodivosti polovodičů PN přechod polovodičová dioda</p>	
<b>Tematický celek - Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam uzemnění u elektrických spotřebičů</li> <li>• popíše a zdůvodní zapojení vodičů v elektrické zásuvce</li> </ul>	<p>elektrické spotřebiče zkrat ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>	

Fyzika	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, objasní v čem je jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet</li> <li>• pozná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu</li> <li>• vysvětlí zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• zná základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a řídí se jimi</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Elektromagnetické záření</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu vlnová délka</li> <li>• pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet</li> <li>• popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklad jejich využití</li> <li>• uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> </ul>		<p>elektromagnetické vlny a záření</p> <p>vlnová délka</p> <p>kmitočet</p> <p>zdroje záření</p> <p>světlo</p>
<b>Tematický celek - Světelné jevy</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije zákona odrazu k zobrazení rovinným zrcadlem</li> <li>• rozpozná druhy kulových zrcadel</li> <li>• popíše jednotlivé části kulového zrcadla</li> <li>• znázorní chod základních paprsků dopadajících na kulové zrcadlo</li> <li>• nalezne obraz předmětu umístěného před kulové zrcadlo</li> <li>• vysvětlí příčiny lomu světla</li> <li>• rozliší, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici</li> <li>• uvede příklad využití úplného odrazu světla</li> <li>• rozdělí čočky do dvou kategorií</li> <li>• pojmenuje jednotlivé části čočky</li> <li>• vysvětlí chod základních paprsků dopadajících na čočku</li> <li>• zobrazí předmět čočkou</li> <li>• popíše části lidského oka</li> <li>• navrhne způsob korekce očních vad</li> <li>• ukáže použití spojky jako lupy</li> <li>• sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu</li> <li>• znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu</li> </ul>		<p>odraz světla</p> <p>zobrazení rovinným zrcadlem</p> <p>zobrazení kulovým zrcadlem</p> <p>lom světla</p> <p>úplný odraz světla</p> <p>čočky</p> <p>zobrazení čočkami</p> <p>optické vlastnosti oka</p> <p>lupa</p> <p>mikroskop</p> <p>dalekohled</p>
<b>Tematický celek - Jaderná energie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní stavební částice atomu</li> <li>• popíše složení jádra atomu</li> <li>• rozlišuje pojmy izotop a nuklid</li> <li>• uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti</li> <li>• uvede a objasní příklady využití radionuklidů</li> <li>• popíše řetězovou jadernou reakci</li> <li>• vysvětlí přeměny energie v jaderné elektrárně</li> <li>• porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren</li> <li>• popíše stručnou historii jaderné energetiky</li> <li>• popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>		<p>atom</p> <p>atomové jádro</p> <p>izotopy a nuklidy</p> <p>radioaktivita</p> <p>využití jaderného záření</p> <p>jaderné reakce</p> <p>jaderná energetika</p> <p>ochrana před zářením</p>
<b>Tematický celek - Země a vesmír</b>		

Fyzika	kvarta	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>• popíše pohyb planet a měsíců ve sluneční soustavě, objasní čím je způsoben</li> <li>• sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice</li> </ul>		<p>sluneční soustava kosmonautika</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		

# Chemie

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	2	2
		Povinný	Povinný

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a zčásti zahrnuje i některá témata oblasti Člověk, zdraví a bezpečí. Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Při výuce jsou využívány pomůcky - například periodická soustava prvků, molekulové modely, chemické stovebnice, kalkulačky, Matematické, fyzikální a chemické tabulky.</p> <p>Chemie umožňuje žákům vytváření základních představ o molekulární stavbě látek a jejich přeměnách, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žáci jsou vedeni k porozumění základům anorganického i organického názvosloví, základním typům chemických reakcí, využití matematického aparátu k jednoduchým chemickým výpočtům a aplikaci teoretických znalostí při provádění laboratorních úloh v předmětu Přírodovědná cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Chemie je vyučován na nižším gymnáziu jako samostatný předmět v tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v tercii a kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Chemie zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení.</p> <p>Na vyšším gymnáziu je předmět Chemie vyučován v kvintě, sextě a septimě. Časová dotace v kvintě je 3 hodiny týdně, v sextě a septimě 2 hodiny týdně. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v kvintě a sextě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Chemie zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení. Na výuku navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z chemie pro septimu a oktávu s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků a učebně přírodovědných předmětů, přírodovědná cvičení v laboratoři chemie. Při výuce jsou využívány pomůcky - například periodická soustava prvků, molekulové modely, modely elektronových orbitalů, chemické stovebnice, kalkulačky, Matematické, fyzikální a chemické tabulky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme chemické úlohy a problémy k samostatnému i skupinovému zpracování</li> <li>- vedeme žáky k hledání vlastních řešení úloh, k diskusi nad možnými alternativními postupy a ke zdůvodnění a obhajobě jimi zvoleného řešení</li> <li>- při řešení úloh klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností</li> <li>- nadstandartní problémové úkoly řeší žáci při přípravě na chemické olympiády a soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních</li> <li>- upozorňujeme žáky na vhodnost použití spisovné češtiny ve verbálním i neverbálním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek situací k vzájemné pomoci při řešení problémů a vytváření vzájemného respektu</li> <li>- vytváříme podmínky, které umožní všem žákům zapojení do činnosti při výuce</li> <li>- respektujeme individualitu žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstujeme v žácích odmítavý postoj k drogám a jiným návykovým látkám</li> <li>- vedeme žáky ke zdůvodnění odmítavého postoje k drogám a jiným návykovým látkám</li> <li>- vedeme žáky k ekologickému myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využití znalostí o vlastnostech látek z běžného života</li> <li>- učíme žáky vybrat si a používat vhodnou literaturu</li> <li>- učíme žáky vyhledat a použít informace z periodické soustavy prvků, fyzikálních a chemických tabulek</li> <li>- doporučujeme další informační zdroje (odborná literatura, časopisy, internet,...) a vedeme žáky ke kritickému hodnocení a porovnávání takto získaných informací</li> <li>- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účasti v chemické olympiádě i jiných soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovaně upozorňujeme žáky na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami i chemickými přípravky</li> <li>- vedeme žáky ke znalosti základů první pomoci při zasažení chemickými látkami</li> <li>- upozorňujeme žáky na možnosti využití získaných znalostí při budoucím studiu, povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou atmosféru a využívání sdíleného prostředí a aktivně s nimi pracujeme-připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití</li> <li>- digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a vytvořených materiálů</li> <li>- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených digitálních nástrojů a možných rizicích jejich použití</li> </ul>

Chemie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými</li> </ul>	vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce v laboratoři - ve školní



Chemie	tercie	
látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	laboratoři i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Směsi a oddělování složek směsí</b>		
žák	různorodé a stejnorodé směsi, roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
	vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
<b>Tematický celek - Částicové složení látek</b>		
žák	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	
	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	
	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina hydroxidů	
	solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Chemie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> </ul>	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	chemický průmysl v ČR, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

# Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie vychází z obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Biologii koncipujeme jako předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Výuka umožňuje žákům poznat přírodu jako komplexní systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Biologie vede žáky k logickému uvažování a chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidské činnosti. Předmět seznamuje žáky s morfologií, anatomií a fyziologií organismů včetně člověka. Žáci se učí poznávat a rozlišovat běžné druhy rostlin, živočichů, minerálů a hornin, tyto znalosti si procvičují a upevňují v předmětu Přírodovědná cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Biologie je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tercii se na dvouhodinové dotaci podílí jednou hodinou týdně vzdělávací obor Výchova ke zdraví, v kvartě integruje Biologie všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v primě až kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Biologie zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení. Výuka probíhá částečně v kmenových třídách jednotlivých ročníků, částečně ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavená videem, projekčním plátnem, mikroskopy, dermoplastickými preparáty, částí přírodovědných sbírek a sezónně koutkem živé přírody. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – v primě ekologický kurz, v dalších ročnících terénní exkurze, návštěvy přírodovědných expozic a odborných akcí podle aktuální nabídky. Vzhledem k tomu, že ekologický kurz je součástí ŠVP, je účast pro žáky povinná. V případě neúčasti na kurzu ze zdravotních, či jiných závažných důvodů (nutno doložit), je žák povinen vypracovat seminární práci jako podklad pro klasifikaci z předmětu Biologie za 2. pololetí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracování informací, jejich kritickému hodnocení a samostatné prezentaci</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě</li> <li>- při výuce pobízíme žáky k hledání vlastních řešení problémů a k tomu, aby svoje řešení dokázali zdůvodnit</li> <li>- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při biologických soutěžích a olympiádách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních</li> <li>- příležitostně organizujeme besedy s různými odborníky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Biologie
	<p>- vytváříme dostatek situací k vzájemné pomoci při řešení problémů a vytváření vzájemného respektu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>- v oboru Výchova ke zdraví zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi (jednotlivci, pohlavími, rasami, ...), potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem starším, nemocným, handicapovaným</p> <p>- upozorňujeme na důležitost vzájemné lidské pomoci při úrazech, nehodách a mimořádných situacích</p> <p>- zdůvodňujeme význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické a důležitost dodržování zákonů v tomto smyslu.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalostí získaných pozorováním okolní přírody</p> <p>- poskytujeme žákům spolehlivé informace o jednotlivých organismech, přírodních dějích a souvislostech mezi nimi</p> <p>- doporučujeme další informační zdroje (populárně-naučná literatura, odborné časopisy, internet, ...)</p> <p>- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účastí v biologické olympiádě i jiných soutěžích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- při výuce upozorňujeme na možné problémy vznikající při práci na zahradě, v lese, sportu v přírodě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- inspirujeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody.</p> <p>- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů.</p> <p>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</p> <p>- motivujeme a podporujeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání.</p> <p>- podporujeme žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody</p>

Biologie	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	vznik a vývoj života viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		

Biologie	prima	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>	houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt, význam
Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</li> </ul>	fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání systém nižších rostlin - řasy význam nižších rostlin
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy projevy chování živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů - strunatci</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje zoologické pojmy na základě vědomostí získaných v primě</li> <li>charakterizuje základní znaky stavby těla strunatců</li> <li>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná skupiny živočichů</li> <li>určí vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě získaných vědomostí a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě a nutnost jejich ochrany</li> </ul>	stavba těla strunatců (orgány, orgánové soustavy - stavba a funkce) vývoj, vývin a systém - významní zástupci strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana strunatců, hospodářsky významné druhy, chov, péče o vybrané živočichy projevy chování živočichů

Biologie	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede aspekty chovu hospodářských zvířat</li> <li>• charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>		
Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důsledky přechodu rostlin z vody na souš</li> <li>• odvodí na základě pozorování stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům</li> <li>• rozliší základní systematické jednotky, rozpozná výtrusné rostliny od semenných</li> <li>• popíše rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami</li> <li>• uvede hospodářsky významné druhy</li> <li>• objasní význam ochrany přírody a rozliší kategorie chráněných území</li> </ul>		<p>anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam částí těla vyšších rostlin</p> <p>fyzologie rostlin - dýchání, fotosyntéza, pohyby, růst, rozmnožování</p> <p>systém rostlin - mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>hospodářsky významní zástupci - využití rostlin</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů - savci</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje zoologické pojmy na základě vědomostí získaných v sekundě</li> <li>• charakterizuje základní znaky stavby těla savců</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná skupiny živočichů</li> <li>• určí vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě získaných vědomostí a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě a nutnost jejich ochrany</li> <li>• uvede aspekty chovu hospodářských zvířat</li> <li>• charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>		<p>stavba těla savců (orgány, orgánové soustavy - stavba a funkce)</p> <p>vývoj, vývin a systém - významní zástupci savců</p> <p>rozšíření, význam a ochrana savců, hospodářsky významné druhy, chov, péče o vybrané živočichy</p> <p>projevy chování živočichů</p>
Tematický celek - <b>Základy etologie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním</li> <li>• vysvětlí význam etologie v praktickém životě</li> </ul>		<p>vrozené a naučené chování</p> <p>dorozumívání živočichů</p> <p>praktické využití etologie</p>
Tematický celek - <b>Původ a vývoj člověka</b>		

Biologie	tercie	
žák • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		zařazení člověka do živočišného systému fylogeneze člověka lidské rasy
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
žák • určí polohu a objasní funkci jednotlivých částí lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • objasní vznik a vývoj lidského jedince od početí do stáří • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • využívá poznatků o lidském těle k pochopení a podpoře vlastního zdravého způsobu života • dává do souvislosti způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek		orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídicí soustavy - nervová a hormonální zásady první pomoci, ochrana zdraví nakažlivé nemoci, prevence a léčba, epidemie tělesná hygiena toxikomanie
<b>Tematický celek - Základy nauky o dědičnosti</b>		
žák • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklad dědičnosti v praktickém životě		genetika a její význam pro člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Biologie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geologie</b>		
žák • objasní stavbu planety Země • objasní rozdíl mezi nerostem a horninou • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		vznik a stavba Země fyzikální a chemické vlastnosti nerostů mineralogie – kvalitativní třídění nerostů, jejich vznik, vlastnosti, výskyt, praktický význam a využití zástupců petrografie – kvalitativní třídění hornin, jejich vznik, vlastnosti, výskyt, praktický význam a využití zástupců příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických

Biologie	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje získané poznatky na geologii ČR a na geologii Chrudimska</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>		<p>dějů půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území České republiky se zaměřením na Chrudimsko podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, uvede příklady</li> <li>• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• uvědomí si vlastní odpovědnost při řešení lokálních ekologických problémů</li> </ul>		<p>podmínky života – neživé složky životního prostředí živé složky životního prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím člověk a biosféra – globální problémy, ochrana přírody a životního prostředí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		



# Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a část oboru Geologie. Zeměpis směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o svět a dění kolem nás. Během studia žáci získávají znalosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni. Seznámí se s propojeností těchto sfér a budou moci posoudit shody a odlišnosti jednotlivých regionů světa. Výukou Zeměpisu žákům umožňujeme lépe se orientovat v přírodních a společenských problémech světa i České republiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá částečně v kmenových třídách a částečně ve specializované učebně, která je vybavena videem, DVD přehrávačem a jsou zde k dispozici veškeré školní mapy. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – přednášky, besedy a exkurze podle aktuální nabídky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracování informací, jejich kritickému hodnocení a samostatné prezentaci</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností</li> <li>- při výuce pobízíme žáky k hledání vlastních řešení problémů a k tomu, aby svoje řešení dokázali zdůvodnit</li> <li>- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při zeměpisných soutěžích a olympiádách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku, kdy žáci používají geografickou terminologii i pojmů z jiných vědních oborů</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních</li> <li>- umožňujeme žákům konfrontovat svůj názor při různých přednáškách a besedách s cestovateli a odborníky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatek situací, kdy musí žáci vzájemně spolupracovat, společně řešit problémy a vzájemně se respektovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby silněji vnímali město, ve kterém žijí, Českou republiku i členství v Evropské unii, Organizaci spojených národů a v dalších seskupeních</li> <li>- v geografii obyvatelstva zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi (jednotlivci, pohlavími, rasami, ...), potřebu vzájemné spolupráce a pomoci (nejchudší země světa)</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání geografických informací získaných ze svého okolí</li> <li>- poskytujeme žákům informace o fyzickogeografické a socioekonomické</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>sféře a jejich vzájemných vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům získat znalosti o jednotlivých oblastech světa a České republiky</li> <li>- nabízíme další informační zdroje (geograficky zaměřené časopisy, odbornou literaturu, internet, přednášky a besedy s cestovateli a odborníky, ...)</li> <li>- motivujeme žáky k prohlubování standardních znalostí účasti v zeměpisné olympiádě i jiných zeměpisně zaměřených soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během celé výuky Zeměpisu vyžadujeme používání a práci se školními atlasy a dalšími druhy map</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět</li> <li>- podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.</li> <li>- vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, geoaplikací, softwarů apod.</li> </ul>

Zeměpis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<p>hlavní kartografické produkty</p> <p>základní informační geografická média a zdroje dat kartografie a topografie - glóbus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, měřítko, mapy, plány, atlasy</p>
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma</p> <p>fyzickogeografická sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra</p>
<b>Tematický celek - Regionální zeměpis</b>		

Zeměpis	prima	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	světový oceán polární oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Regionální zeměpis</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa</li> </ul>	Severní Amerika všeobecný přehled Kanada - geografický přehled USA - geografický přehled Latinská Amerika všeobecný přehled Mexiko a státy Karibiku

Zeměpis	sekunda	
nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>Amazonie Andská oblast Laplatská oblast Asie všeobecný přehled Japonsko - geografický přehled Čína - geografický přehled jihovýchodní Asie Indie a jižní Asie Střední Asie Blízký východ - Izrael a arabské státy</p> <p>Afrika všeobecný přehled severní Afrika černá Afrika jižní Afrika Austrálie a Oceánie všeobecný přehled Australský svaz vybrané státy Oceánie</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Společenský zeměpis</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	obytelstvo - počet, rozmístění, migrace, rasy, národy, jazyky, náboženství sídla - venkovská a městská, územní struktura měst, funkce měst
<b>Tematický celek - Hospodářský zeměpis</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní</li> </ul>	světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti, zemědělství, těžba nerostných surovin, průmysl,

Zeměpis	tercie	
světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod, hospodářské organizace světa
<b>Tematický celek - Politický zeměpis</b>		
žák • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		politická mapa současného světa poloha, rozloha, lidnatost státní hranice státní zřízení správní členění způsob vlády stupeň rozvoje států politické organizace a seskupení ohniska neklidu ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Zeměpis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Evropa</b>		
žák • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa všeobecný přehled Rusko a SNS státy západní Evropy státy jižní Evropy státy jihovýchodní Evropy státy střední Evropy Evropská unie a další seskupení států Evropy
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		

Zeměpis	kvarta	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>		<p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

# Přírodovědná cvičení

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědná cvičení vedou žáky k rozvíjení praktických dovedností z Biologie, Fyziky a Chemie – poznávání přírodnin, stavba živých organismů, zásady poskytnutí první pomoci, práce s mikroskopem, lupou, preparačními soupravami, určovacím klíčem. Předmět využíváme k propojení znalostí a dovedností Biologie, Chemie a Fyziky.</p> <p>Přírodovědná cvičení umožní žákům dále ověření a uplatnění teoretických poznatků získaných v hodinách Biologie, Chemie a Fyziky. Při výuce rozvíjíme praktické dovednosti žáků – práci s laboratorním sklem i jinými pomůckami, sestavování chemických aparatur, práce s chemikáliemi, měření fyzikálních veličin, práce s fyzikálními měřidly, sestavování elektrických obvodů.</p> <p>Při biologickém zaměření probíhá výuka většinou ve specializované učebně biologie vybavené videem, projekčním plátnem, mikroskopy, dermoplastickými preparáty, částí přírodovědných sbírek a sezónně koutkem živé přírody. Předmět občas vyučujeme v blízkém okolí školy nebo navštěvujeme specializované programy a odborné akce (výstavy, přednášky a podobně podle aktuální nabídky). Při chemickém zaměření probíhá výuka v laboratoři chemie vybavené pracovními stoly s přívody vody a plynu, plynovými kahany, základním laboratorním nádobím a pomůckami, digestoří, váhami. Při fyzikálním zaměření probíhá výuka v laboratoři fyziky vybavené pracovními stoly s rozvodem elektřiny a plynu, váhami, videem, televizorem, projekčním plátnem, projektorem, měřicími přístroji, žákovskými laboratorními soupravami, pomůckami pro provádění demonstračních nebo frontálních pokusů a dalšími pomůckami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodovědná cvičení je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně. V primě a sekundě je doplněním výuky Biologie, kde integruje obsah tematického celku Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (2.0,5 hodiny) a Fyziky, kde integruje obsah tematického celku Design a konstruování ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (2.0,5 hodiny). V tercii a kvartě doplňují Přírodovědná cvičení učivo Biologie a Chemie. Zde integrují opět obsah tematického celku Práce s laboratorní technikou (2.0,5 hodiny) s obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda (2.0,5 hodiny).</p> <p>Se vzdělávací oblastí Člověk a příroda tedy Přírodovědná cvičení na nižším gymnáziu integrují celkem 1 hodinu, se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce celkem 3 hodiny.</p> <p>Hodinové dotace spojujeme tak, aby výuka probíhala souvisle 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. V primě a sekundě střídáme zaměření Biologie a Fyzika, v tercii a kvartě Biologie a Chemie.</p> <p>Klasifikace Přírodovědných cvičení je zahrnuta do klasifikace Biologie, Chemie, Fyziky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků získaných v hodinách Biologie, Chemie, Fyziky</li> <li>- motivujeme žáky zadáváním problémových úkolů z praktického života (obvazová technika, využití vhodných přípravků v domácnostech a zemědělství a rizika jejich použití, analýza potravin,...)</li> <li>- pomáháme žáky směřovat k nejefektivnějšímu řešení zadané úlohy (volba a sestavení správné chemické aparatury, nejefektivnější chemický postup, sestavení pokusu při využití zadaných fyzikálních pomůcek)</li> <li>- vedeme žáky k dovednosti uspořádat data získaná měřeními či pozorováními do tabulky, sestavit graf, odvodit souvislosti mezi veličinami</li> <li>- vedeme žáky k pochopení a vysvětlení nesrovnalostí mezi očekávaným (teoretickým) výsledkem pokusu a skutečně naměřenými hodnotami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu cvičení vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci – práce ve dvojicích, skupině, nutnost dělby práce</li> <li>- vedeme žáky k souvislému projevu a přesným formulacím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>- dohlížíme, aby byly úkoly ve skupinách rovnoměrně rozděleny a aby se všichni členové aktivně zapojili do řešení problémů</li> <li>- pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci a oceňujeme snahu a pečlivost při řešení problémů</li> <li>- individuálně se věnujeme mimořádně nadaným i slabým žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozorování přírody, k získání základní dovednosti pozorování s využitím lupy a mikroskopu</li> <li>- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o konkrétních organismech a zařazovat je do systému</li> <li>- učíme žáky srovnávat znalosti nabyté v teoretických hodinách s prakticky odzkoušenými poznatky</li> <li>- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>- nacvičujeme se žáky využívání informací obsažených v chemických tabulkách a periodické soustavě prvků při laboratorní praxi</li> <li>- klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k důslednému dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>- žák účinně využívá pomůcky a pracovní prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou atmosféru a využívání sdíleného prostředí a aktivně s nimi pracujeme-připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> <li>k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení dat a vytvořených materiálů</li> </ul> </li> <li>- vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených digitálních nástrojů a možných rizicích jejich použití</li> <li>- vybrané úlohy, protokoly a jiné výstupy zpracováváme se žáky v online prostředí</li> <li>- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>- učitel vede žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Přírodovědná cvičení
	- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje

Přírodovědná cvičení	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce v laboratoři biologie</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zásady bezpečné práce v laboratoři</li> </ul>	bezpečnost práce v laboratoři biologie
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí běžné druhy lišejníků</li> </ul>	lišejníky
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a zakreslí některé zástupce nižších rostlin</li> <li>popíše průběh fotosyntézy</li> </ul>	fotosyntéza řasy
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje (lupou, mikroskopem) stavbu těla bezobratlých živočichů</li> <li>určí s pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu vybrané bezobratlé živočichy</li> </ul>	stavba těla jednotlivých skupin bezobratlých živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce v laboratoři fyziky</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybavením laboratoře</li> <li>seznámí se s pravidly bezpečného chování v laboratoři a s pravidly bezpečného zacházení s pomůckami</li> </ul>	bezpečnost práce v laboratoři biologie bezpečnost práce v laboratoři fyziky
<b>Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky si vyzkouší elektrování různých látek</li> <li>rozhodne o znaménku náboje</li> <li>vysvětlí vznik nabitého tělesa</li> <li>na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření</li> </ul>	elektrování těles
<b>Tematický celek - Magnetismus</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymodeluje magnetické indukční čáry v okolí tyčového magnetu</li> <li>vysvětlí dopady existence magnetického pole země v praktickém životě</li> <li>vytvoří vlastní jednoduchý kompas</li> <li>prakticky si vyzkouší práci s magneticky měkkou ocelí</li> </ul>	póly magnetu magnetické pole (Země) indukční čáry magnetického pole magnetizace látky

Přírodovědná cvičení	prima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření</li> </ul>		
Tematický celek - <b>Měření fyzikálních veličin</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se měřit rozměry těles pomocí posuvného měřítka a mikrometru</li> <li>zpracuje naměřené hodnoty v tabulce a vypočte průměr z naměřených hodnot</li> <li>zjistí hmotnost neznámého pevného či kapalného tělesa pomocí rovnoramenných vah</li> <li>ovládá převody mezi jednotkami délky, objemu, hmotnosti</li> <li>měřením zjistí hustotu kapalné a pevné látky</li> <li>zpracuje v grafu časový průběh teploty</li> <li>na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měření délky</li> <li>měření objemu</li> <li>měření hmotnosti</li> <li>hustota</li> <li>měření času</li> <li>měření teploty</li> </ul>
Tematický celek - <b>Elektrický obvod</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>sestaví rozvětvený el. obvod</li> <li>sestaví elektromagnet</li> <li>seznámí se s voltmetrem a ampérmetrem</li> <li>v praxi si ověří, že vodič, kterým prochází elektrický proud se zahřívá</li> <li>na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud v kovech</li> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>tepelné elektrické spotřebiče</li> <li>rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod</li> </ul>

Přírodovědná cvičení	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost práce a první pomoc</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná zásady bezpečné práce v laboratoři a dokáže poskytnout první pomoc při poranění</li> </ul>		bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - <b>Systém živočichů</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná běžné zástupce obratlovců, objasní stavbu a funkci orgánů v závislosti na podmínkách prostředí</li> </ul>		ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Tematický celek - <b>Morfologie rostlin</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje stavbu rostlinného těla (lupou, mikroskopem)</li> <li>osvojí si zásady práce s mikroskopem, dokáže zhotovit vodní preparát, nakreslí pozorovaný objekt</li> </ul>		anatomie a morfologie rostlin
Tematický celek - <b>Systém rostlin</b>		

Přírodovědná cvičení	sekunda	
žák • pomocí jednoduchého klíče určí zástupce mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
Tematický celek - <b>Bezpečnost práce</b>		
žák • seznámí se s pravidly bezpečného chování v laboratoři a s pravidly bezpečného zacházení s pomůckami		bezpečnost práce
Tematický celek - <b>Pohyb tělesa</b>		
žák • převádí jednotky rychlosti, času • v konkrétních úlohách vypočte dráhu, čas a rychlost rovnoměrného pohybu • orientuje se v grafu závislosti dráhy na čase • sestaví graf závislosti rychlosti na čase u nerovnoměrného pohybu • vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu		rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
Tematický celek - <b>Síla a její měření</b>		
žák • změří velikost síly pomocí siloměrů různých rozsahů • prakticky si ověří skládání sil • na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření		síla a její měření skládání sil
Tematický celek - <b>Otáčivý účinek síly</b>		
žák • vytvoří rovnováhu na páce • na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření		otáčivý účinek síly moment síly
Tematický celek - <b>Tření</b>		
žák • ověří závislost třecí síly na přítláčné síle, drsnosti dotykových ploch, velikosti obsahu dotykové plochy • na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření		třecí síla, tření
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin</b>		
žák • ověří si platnost Archimédova zákona • ověří si platnost Pascalova zákona • na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření		Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon
Tematický celek - <b>Světelné jevy</b>		
žák • ověří platnost zákona odrazu na rovinném zrcadle • vytvoří obraz předmětu pomocí kulových zrcadel a čoček • popíše vlastnosti získaného obrazu • předvídá kde vznikne obraz vytvořený čočkou, zrcadlem • na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření		odraz světla zobrazování zrcadly zobrazování čočkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodovědná cvičení	sekunda	
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Přírodovědná cvičení	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy etologie živočichů</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná konkrétní typy chování živočichů v reálných situacích</li> </ul>		chování živočichů
Tematický celek - <b>Původ a vývoj člověka</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná kostru lidoopa a člověka, vysvětlí příčiny rozdílů</li> </ul>		srovnání kostry lidoopa a člověka
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů</li> <li>aplikuje předlékařskou 1. pomoc</li> <li> dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani jiných</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosomatická rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> </ul>		stavba a funkce orgánových soustav návčik 1. pomoci období života člověka, sexuální výchova prevence zneužívání návykových látek
Tematický celek - <b>Genetika</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní typy dědičnosti na konkrétních příkladech</li> </ul>		základy genetiky
Tematický celek - <b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře</li> <li>uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>rozezná výstražné značky na obalech chemických látek</li> </ul>		zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci
Tematický celek - <b>Laboratorní technika</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> </ul>		vybavení chemické laboratoře
Tematický celek - <b>Laboratorní dokumentace</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje laboratorní protokol</li> </ul>		laboratorní protokol
Tematický celek - <b>Směsi a oddělování složek směsí</b>		

Přírodovědná cvičení	tercie	
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví ukázky různých druhů různorodých směsí</li> <li>• připraví nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• popíše a vysvětlí princip základních separačních metod</li> <li>• sestaví jednoduché aparatury pro oddělování složek ze směsí</li> </ul>		různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi složení roztoků hmotnostní zlomek
Tematický celek - <b>Voda a vzduch</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednoduchými pokusy druhy vod</li> <li>• ověří některé vlastnosti vody</li> </ul>		voda vzduch
Tematický celek - <b>Chemické prvky</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku</li> <li>• provede důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku "plamennou zkouškou"</li> </ul>		vodík kyslík plamenné reakce
Tematický celek - <b>Chemické sloučeniny a chemické reakce</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché chemické reakce</li> <li>• zapíše chemické reakce chemickými rovnicemi</li> <li>• popíše vlastnosti získaného produktu</li> </ul>		výchozí látky a produkty chemický děj
Tematický celek - <b>Kyselost a zásaditost roztoků</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> </ul>		stupnice pH indikátory
Tematický celek - <b>Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně připraví roztoky kyselin a hydroxidů, provede neutralizace zředěných roztoků a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>• připraví jednoduchým způsobem sůl</li> </ul>		kyseliny hydroxidy neutralizace soli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiéna		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Přírodovědná cvičení	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geologie</b>		
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi krystalovými soustavami, pozná jejich modely</li> </ul>		základy krystalografie fyzikální a chemické vlastnosti nerostů mineralogie a petrografie

Přírodovědná cvičení	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi nerostů, některé z těchto vlastností zkusí prakticky určit</li> <li>aplikuje teoretické poznatky a rozpozná vzorky vybraných nerostů a hornin</li> </ul>		
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oddržuje zásady bezpečnosti práce při poznávání živé přírody</li> <li>pozná konkrétní příklady vybraných rostlin a živočichů; uvede příklady ekosystému, ve kterém se vyskytují; uvede příklad konkrétního potravního řetězce</li> </ul>		vztahy mezi organismy jedinec, populace, ekosystém
Tematický celek - <b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře</li> <li>uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>rozezná výstražné značky na obalech chemických látek</li> </ul>		zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci
Tematický celek - <b>Laboratorní technika</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> </ul>		vybavení chemické laboratoře
Tematický celek - <b>Laboratorní dokumentace</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje laboratorní protokol</li> </ul>		laboratorní protokol
Tematický celek - <b>Uhlovodíky</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí modely molekul uhlovodíků</li> </ul>		alkany alkeny alkyny areny
Tematický celek - <b>Deriváty uhlovodíků</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí modely molekul vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>provede důkaz prvků v derivátech uhlovodíků</li> <li>připraví základní představitele derivátů uhlovodíků</li> <li>provede jednoduché chemické reakce s karboxylovými kyselinami</li> </ul>		halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace
Tematický celek - <b>Přírodní látky</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin a tuků</li> <li>jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin</li> <li>pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech</li> </ul>		sacharidy tuky bílkoviny vitaminy
Tematický celek - <b>Plasty a syntetická vlákna</b>		

Přírodovědná cvičení	kvarta	
žák • ověří některé vlastnosti makromolekulárních sloučenin		plasty syntetická vlákna
Tematický celek - <b>Redoxní reakce</b>		
žák • provede elektrolýzu roztoku solí • jednoduchými chemickými pokusy ověří redoxní vlastnosti některých kovů • z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek) sestrojí jednoduchý galvanický článek		oxidace a redukce galvanický článek elektrolýza
Tematický celek - <b>Energie a chemické reakce</b>		
žák • používá bezpečně plynové kahany při školních experimentech • v jednoduchých chemických pokusech rozliší exotermické a endotermické reakce		exotermické a endotermické reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

# Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která je důležitá pro budování estetického citění žáků.</p> <p>Výuka se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Ty jsou organickou součástí každé hodiny, dle charakteru probíraného tématu mohou některé činnosti převažovat. Obsahem činností je hlasová výchova, rytmická a intonační výcvik, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, hra na melodické a rytmické hudební nástroje, pohybové ztvárnění hudby, aktivní poslech hudby s následnou analýzou a interpretací, základní poznatky z hudební nauky a dějin hudby.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je pravidelné pořádání kulturních akcí ve škole, žáci navštěvují též další hudební produkce – koncerty, hudebně – výchovné pořady, divadelní představení (opera, balet, muzikál). Jejich výběr odpovídá probíranému učivu a žáci se je rovněž učí samostatně hodnotit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, hodinová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny za 2 týdny ve 3. a 4. ročníku, kdy se třídy dělí na poloviny k výuce Hudební výchovy a Výtvarné výchovy. V primě a sekundě se třída může dělit na dvě poloviny, pokud je početnější a v závislosti na ekonomických možnostech školy. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (vybavené hudebními nástroji a audiovizuální technikou), ve vhodných kmenových třídách i v dalších prostorách (sál gymnázia).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a vhodnosti jejich použití</li> <li>- podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální, Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>- skupinovými aktivitami přispíváme k socializaci jedince ve skupině a přirozenému nácviku komunikace</li> <li>- vytváříme žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexem hudebních činností rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti</li> <li>- výběrem vhodných hudebních aktivit motivujeme žáky k dalšímu učení</li> <li>- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí a oborů</li> <li>- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu, jejich kritickému posuzování, spravování a sdílení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům</li> <li>- prosazujeme tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně zohledňujeme multikulturnost dnešního světa</li> </ul>

Hudební výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas</li> </ul>	pěvecké dýchání, správné nasazení tónu, sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas dur a moll, kánon, lidová píseň, lidový dvojhlas
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	hra na hudební nástroje melodické i rytmické, tvorba jednoduchých doprovodů k nacvičovaným písním
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</li> <li>• využívá pohyb k vyjádření hudby</li> </ul>	taktování, pohybové vyjádření hudby, hudba a tanec – praktický nácvik: polka, valčík
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>• rozpozná operu, operetu, muzikál a druhy zpěvních hlasů</li> <li>• rozpozná základní výrazové prostředky v proudu znějící hudby</li> </ul>	hudební nástroje a jejich dělení, druhy zpěvních hlasů, opera, opereta, muzikál, hudební forma, vyjadřovací prostředky hudby
Tematický celek - <b>Hudební nauka</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky z hudební nauky využívá ve všech hudebně výchovných činnostech</li> </ul>	notace, rytmus, stupnice dur a moll, znaménka dynamiky a výrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Hudební výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Hudební výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu</li> <li>při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase</li> </ul>		hlasová hygiena, mutace, pěvecká deklamace, lidové a umělé písně, unisono, dvojhlas
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností a dovedností reprodukuje motivy a témata skladeb, tvoří jednoduché doprovody</li> </ul>		nástrojová reprodukce melodií a rytmů, nácvik instrumentálních doprovodů
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>		lidové tance, společenské tance, moderní tanec, vlastní pohybové ztvárnění hudby
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá použité výrazové prostředky a chápe jejich význam</li> <li>zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>pojmenuje hudební formy různých období</li> </ul>		výběr poslechových skladeb různých období (baroko, klasicismus, romantismus), hudba vokální a instrumentální, hudba duchovní a světská, hudební formy: fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie
Tematický celek - <b>Hudební nauka</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky z hudební nauky využívá ve všech hudebně výchovných činnostech</li> </ul>		stupnice, intervaly, hudební názvosloví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Hudební výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si hlasový rozsah</li> <li>reprodukuje notový záznam</li> </ul>		hlasová a rytmická cvičení, reprodukce tónů a melodií, záznam rytmu, příp. melodie formou rytmického a

Hudební výchova	tercie	
		melodického diktátu, zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	doprovod nacvičovaných lidových a umělých písní, improvizace v rámci hudební věty
Tematický celek - <b>Hudební pohybové činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvární vhodnou hudbu vlastní choreografií</li> <li>• rozpozná některé z dobových tanců</li> </ul>	historické tance, moderní výrazový tanec
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• pojmenuje vybrané hudební formy</li> <li>• orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele</li> <li>• rozlišuje hudbu artifiční a nonartifiční</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	vývoj evropské hudby - přehled hudebních slohů, jejich charakteristické znaky, hudební formy a autoři
Tematický celek - <b>Hudební nauka</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky využívá a aplikuje ve všech hudebně výchovných činnostech</li> </ul>	akord a jeho obraty, základní harmonické funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase</li> <li>• při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• orientuje se v zápise písní a skladeb – na základě svých schopností a dovedností je realizuje</li> </ul>	písně a skladby různých historických období, žánrů a kulturních okruhů, zpěv v jednohlase a vícehlase, originalita vokálního projevu
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		

Hudební výchova	kvarta	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápise skladeb – na základě svých schopností a dovedností je realizuje</li> <li>• tvoří a realizuje jednoduchý doprovod k vokálnímu projevu</li> </ul>	individuální i skupinová hra zaměřená na doprovod zpěvu
Tematický celek - <b>Hudební pohybové činnosti</b>		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé tance různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p>individuální i skupinová hra zaměřená na doprovod zpěvu</p> <p>taneční improvizace, standardní a latinskoamerický tanec dle individuálních schopností a pohybové vyspělosti žáků</p>
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	česká hudba v historii a současnosti - přehled slohů, charakteristické znaky, hudební formy a autoři nonartificiální hudba - rozdílnost funkce, vývoj ve 20. století, současnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

# Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je spolu s Hudební výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa – osvojování estetickým účinkem. Zde dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj nonverbálního vyjadřování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je zařazena v primě a sekundě (dvě hodiny týdně), dále v tercii a kvartě (jedna hodina týdně). Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně VV. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou i návštěvy stálých expozic a výstav.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> -rozvíjíme schopnost užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> -podporujeme kultivování projevů a potřeb, utváření hierarchie hodnot -dbáme na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> -podněcujeme tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národností a národů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> -vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání světa -podporujeme učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy -podněcujeme tvořivý přístup ke světu, aktivní překonávání stereotypů, obohacování emočního života</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> -klademe důraz na vnímání kultury jako neoddělitelné součásti každodenního života (kultura chování, oblékání, bydlení, práce atp.)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> -motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení -poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace -vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Výtvarná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidská hlava</b>		
žák • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV), porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
<b>Tematický celek - Ilustrace</b>		
žák • při tvorbě VOV se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace VOV (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
<b>Tematický celek - Postava</b>		
žák • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, volí a kombinuje prostředky		typy VOV – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, kresba, koláž
<b>Tematický celek - Prostorové vyjádření</b>		
žák • nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		v komunikaci (ve škole i mimo školu)
<b>Tematický celek - Dekorativní práce s materiálem</b>		
žák • vybírá, vytváří prvky VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
<b>Tematický celek - Výtvarné formy- rytmus</b>		
žák • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
<b>Tematický celek - Práce s netradičním materiálem</b>		
žák • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná kultura - setkání s uměním</b>		
žák • porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání, jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění
<b>Tematický celek - Prostorové kompozice z různých materiálů</b>		
žák • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		typy VOV– hračky, objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, reklama a jiné žánry; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr
<b>Tematický celek - Výtvarné formy</b>		
žák • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		typy VOV– hračky, objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, reklama a jiné žánry; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
<b>Tematický celek - Nefigurativní náměty v tvorbě</b>		
žák • rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Práce s materiálem</b>		
žák • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální, náboženské, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti
<b>Tematický celek - Dekorativní kompozice - plošná i prostorová</b>		
žák • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV		komunikační obsah VOV – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zobrazení přírodních a umělých forem</b>		
žák • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
<b>Tematický celek - Tematické práce</b>		
žák • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace VOV; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>Tematický celek - Prostorové vytváření</b>		
žák • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku VOV a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
<b>Tematický celek - Dekorativní práce</b>		
žák • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Výtvarné práce v materiálu</b>		
žák • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky )
<b>Tematický celek - Výtvarná kultura - setkání s uměním</b>		
žák • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarné práce v materiálu</b>		



Výtvarná výchova	kvarta	
žák • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		typy VOV – objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Tematický celek - <b>Figurální kompozice, portrét</b>		
žák • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Tematický celek - <b>Prostorové vyjádření</b>		
žák • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)
Tematický celek - <b>Výtvarná kultura - setkání s uměním</b>		
žák • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci		analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu
Tematický celek - <b>Tematické práce</b>		
žák • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Tematický celek - <b>Ilustrace</b>		
žák • zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

# Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
3	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti a korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení /k tomu slouží využití prvků Zdravotní tělesné výchovy/. Žáci si utvářejí jasný vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována od primy do kvarty, v primě s dotací tři hodiny, od sekundy po kvartu dvě hodiny týdně. Třída je dělena na skupiny. Pro interní pravidelnou výuku máme k dispozici tyto prostory: velká tělocvična, malá tělocvična, sál školy, antukové hřiště, travnatá plocha, bazén, zimní stadion. Výuku lyžování absolvují žáci formou výcvikového kurzu v sekundě. Vzhledem k tomu, že lyžařský kurz je součástí ŠVP, je účast pro žáky povinná. V případě neúčasti na kurzu ze zdravotních, či jiných závažných důvodů (nutno doložit), je žák povinen vypracovat seminární práci, jako podklad pro klasifikaci TV za 2. pololetí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky i fyzicky vybavených žáků)</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, učíme je plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce</li> <li>- přidělujeme žákům roli rozhodčího, tím učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích</li> <li>- přidělením role organizátora učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách Tělesné výchovy</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se přesně, jednoznačně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy</li> <li>- zařazováním mezitřídních a celoškolních soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků</li> <li>- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme sportovní činnost ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledků</li> <li>- v hodinách TV zařazujeme cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci – dopomoc, záchrana</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>- podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role</p> <p>- zařazujeme talentovanou mládež do reprezentačních družstev školy</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>- netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</p> <p>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování</p> <p>- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků</p> <p>- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích</p> <p>- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku</p> <p>- vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí</p> <p>- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností</p> <p>- správnými metodickými postupy ve výuce a opakováním naučených pohybových dovedností vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</p> <p>- zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání</p> <p>- vhodně volenou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity</p> <p>- otužováním při tělesné výchově a sportovních kursech a dodržováním zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</p> <p>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</p> <p>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <p>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>

Tělesná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení</li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>

Tělesná výchova	prima	
<p>zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>zásady bezpečnosti při TV</p> <p>cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem</p> <p>cvičení pro správné držení těla s protahovacím účinkem</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese</p> <p>vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>individuální pohybový režim</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>		<p>gymnastika - metodická řada pro akrobatické prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad, modifikace kotoulu vpřed a vzad, kotoul letmo s odrazem z trampolíny), metodická řada pro přeskok (roznožka přes kozu), metodická řada pro hrazdu po čelo (výmyk a cviky na hrazdě)</p> <p>rytmická gymnastika - dívky : rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru - činky, švihadla, medicinbaly,...)</p> <p>atletika - rychlý běh do 60 m, běh do 1500 m, štafetová předávka, hod míčkem, běžecká abeceda, starty z poloh</p> <p>sportovní hry - základy vybíjené, basketbalu, fotbalu, florbalu, softbalu, futsalu, přehazované a volejbalu - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>netradiční pohybové hry - kinbal, ringo, frisbee</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (jsou zařazovány dle podmínek školy a zájmů žáků)</p> <p>plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, zdokonalovací plavecká výuka (prsa, kraul, znak), rozvoj plavecké vytrvalosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, záchrana tonoucího</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		

Tělesná výchova	prima	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence</li> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání v osvojovaných sportech</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>		<p>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností (vybíjená, basketbal, florbal, softbal, fotbal)</p> <p>sportovní role</p> <p>měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - motorické testy (skok snožmo, leh/sed za 60s., trojskok snožmo, skok přes švihadlo 1 min.)</p> <p>jednání fair play - olympijské myšlenky : spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, sport pro každého, ...</p> <p>kommunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiéna		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní</li> </ul>		<p>hygiéna a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>zásady bezpečnosti při TV</p> <p>cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem</p>

Tělesná výchova	sekunda	
<p>první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		<p>cvičení pro správné držení těla s protahovacím účinkem</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese</p> <p>vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>individuální pohybový režim</p>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>		<p>gymnastika - metodická řada pro akrobatické prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad, modifikace kotoulu vpřed a vzad, kotoul letmo s odrazem z trampolíny), metodická řada pro přeskok (roznožka přes kozu), metodická řada pro hrazdu po čelo (výmyk a cviky na hrazdě)</p> <p>rytmická gymnastika - dívky : rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru - činky, švihadla, medicinbaly,...)</p> <p>atletika - rychlý běh do 60 m, běh do 1500 m, štafetová předávka, hod míčkem, běžecká abeceda, starty z poloh</p> <p>sportovní hry - základy vybíjené, basketbalu, fotbalu, florbalu, softbalu, futsalu, přehazované a volejbalu - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>netradiční pohybové hry - kinbal, ringo, frisbee</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (jsou zařazovány dle podmínek školy a zájmů žáků)</p> <p>lyžování, snowboarding - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence</li> </ul>		<p>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>sportovní výstroj a výstroj</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>sekunda</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání v osvojovaných sportech</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>		<p>pravidla osvojovaných pohybových činností (vybíjená, basketbal, florbal, softbal, fotbal)</p> <p>sportovní role</p> <p>měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - motorické testy (skok snožmo, leh/sed za 60s., trojskok snožmo, skok přes švihadlo 1 min.)</p> <p>jednání fair play - olympijské myšlenky : spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, sport pro každého, ...</p> <p>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>tercie</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními</li> </ul>	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>zásady bezpečnosti při TV</p> <p>cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem</p> <p>cvičení pro správné držení těla s protahovacím účinkem</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - specifické potřeby výživy</p>



Tělesná výchova	tercie	
<p>potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		<p>podle věku, zdravotního stavu a profese vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>individuální pohybový režim</p>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>		<p>gymnastika - metodická řada pro akrobatické prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad, modifikace kotoulu vpřed a vzad, kotoul letmo s odrazem z trampolíny), metodická řada pro přeskok (roznožka přes kozu), metodická řada pro hrazdu po čelo (výmyk a cviky na hrazdě)</p> <p>rytmická gymnastika - dívky : rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru - činky, švihadla, medicinbaly,...)</p> <p>atletika - rychlý běh do 60 m, běh do 1500 m, štafetová předávka, hod míčkem, běžecká abeceda, starty z poloh</p> <p>sportovní hry - základy vybíjené, basketbalu, fotbalu, florbalu, softbalu, futsalu, přehazované a volejbalu - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>netradiční pohybové hry - kinbal, ringo, frisbee</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (jsou zařazovány dle podmínek školy a zájmů žáků)</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence</li> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výstroj</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání v osvojovaných sportech</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		<p>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>sportovní výstroj a výstroj</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností (vybíjená, basketbal, florbal, softbal, fotbal)</p> <p>sportovní role</p> <p>měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - motorické testy (skok snožmo, leh/sed za 60s., trojskok snožmo, skok přes švihadlo 1 min.)</p>



<b>Tělesná výchova</b>	<b>tercie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> <li>• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>		<p>jednání fair play - olympijské myšlenky : spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, sport pro každého, ...</p> <p>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>kvarta</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných</li> </ul>		<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>zásady bezpečnosti při TV</p> <p>cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem</p> <p>cvičení pro správné držení těla s protahovacím účinkem</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese</p> <p>vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>individuální pohybový režim</p>

Tělesná výchova	kvarta	
<p>úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		
<p><b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>		<p>gymnastika - metodická řada pro akrobatické prvky (kotoul vpřed, kotoul vzad, modifikace kotoulu vpřed a vzad, kotoul letmo s odrazem z trampolíny), metodická řada pro přeskok (roznožka přes kozu), metodická řada pro hrazdu po čelo (výmyk a cviky na hrazdě)</p> <p>rytmická gymnastika - dívky : rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru - činky, švihadla, medicinbaly,...)</p> <p>atletika - rychlý běh do 60 m, běh do 1500 m, štafetová předávka, hod míčkem, běžecká abeceda, starty z poloh</p> <p>sportovní hry - základy vybíjené, basketbalu, fotbalu, florbalu, softbalu, futsalu, přehazované a volejbalu - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>netradiční pohybové hry - kinbal, ringo, frisbee</p> <p>další moderní a netradiční pohybové činnosti (jsou zařazovány dle podmínek školy a zájmů žáků)</p> <p>lyžování a snowboarding - výběrový lyžařsko-snowboardový kurz v zahraničí - zdokonalování technik na lyžích a snowboardech</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence</li> <li>• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání v osvojovaných sportech</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>		<p>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností (vybíjená, basketbal, florbal, softbal, fotbal)</p> <p>sportovní role</p> <p>měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - motorické testy (skok snožmo, leh/sed za 60s., trojskok snožmo, skok přes švihadlo 1 min.)</p> <p>jednání fair play - olympijské myšlenky : spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, sport pro každého, ...</p> <p>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,</p>

Tělesná výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

# Cvičení z matematiky

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	1	0
		Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky je určen především žákům se zájmem o geometrii a algebru, ale i těm, kteří si chtějí netradičními metodami rozšířit vědomosti z těchto oblastí. Navazuje na učivo probrané v primě a v sekundě. Formou netradičních matematických úloh, logických her, rébusů a geometrických modelování prohlubuje a rozvíjí matematické znalosti a dovednosti. Nezbytnou součástí výuky je práce s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je volitelným předmětem pro žáky tercie. Jeho hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na vhodných úlohách ukazujeme různé metody řešení</li> <li>- vedeme žáky k navržení postupu řešení úloh, využívání náčrtků, volbě správného postupu</li> <li>- rozebíráme s žáky řešení úloh, vedeme je k odhadování výsledků</li> <li>- vytváříme příležitost k prezentaci vlastního (netradičního) řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme a vyžadujeme kultivované a věcně správné vyjadřování</li> <li>- umožňujeme žákům navrhnout a hodnotit různá řešení úloh v kolektivu</li> <li>- při řešení úloh využíváme texty, tabulky a grafická znázornění reálných situací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příležitosti umožňující činnost žáků ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci i za práci týmovou</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme zodpovědný vztah ke studiu zadáváním a kontrolou samostatné práce a domácích cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme ve třídě pracovní atmosféru, vedeme k soustředěné a tvořivé činnosti</li> <li>- motivujeme žáky vhodnými praktickými úlohami</li> <li>- zařazováním slovních úloh posilujeme propojení matematiky s praxí a dalšími předměty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat matematické kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely</li> <li>- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí</li> <li>- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů, kvalitně odvedenou práci pochválíme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro řešení matematických problémů: Učíme je, jak efektivně využívat kalkulačky, tabulkové procesory a speciální matematické software</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>- dbáme o to, aby žáci využívali online zdroje pro další studium a pochopení matematických konceptů: Motivujeme je k samostudiu a využívání výukových webů a videí</p> <p>- vytváříme příležitosti pro vizualizaci a modelování matematických konceptů pomocí digitálních nástrojů: Podporujeme žáky v používání grafů, diagramů a 3D modelů pro lepší pochopení matematiky</p> <p>- podporujeme digitální komunikaci a prezentaci matematických myšlenek a řešení: Učíme žáky, jak efektivně komunikovat a prezentovat své myšlenky a řešení pomocí digitálních nástrojů</p> <p>- vedeme žáky k pochopení důležitosti bezpečnosti na internetu a etického chování při používání digitálních nástrojů a zdrojů: Učíme je, jak se bezpečně a eticky chovat na internetu</p>

Cvičení z matematiky	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Planimetrie</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí rovinné útvary</li> <li>• popíše vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• znázorní rovinné útvary</li> <li>• rozpozná středově a osově souměrné útvary</li> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</li> </ul>	základní rovinné útvary trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník osová a středová souměrnost
Tematický celek - <b>Stereometrie</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná hranol a válec ve svém okolí</li> <li>• používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu a válce</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe, odhadne a posoudí výsledky</li> </ul>	hranoly válec povrch válce a hranolu objem válce a hranolu
Tematický celek - <b>Celá a racionální čísla</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• aplikuje poznatky z dělitelnosti při řešení zajímavých úloh a rébusů</li> <li>• vyhledá internetové stránky k dané problematice a aktivně při nich využije získané poznatky</li> </ul>	operace s celými a racionálními čísly dělitelnost přirozených čísel využití počítače
Tematický celek - <b>Procenta</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí procentovou část, základ, počet procent při zadání konkrétních úloh (i slovních)</li> </ul>	procenta určování procentové části, základu, počtu procent
Tematický celek - <b>Výrazy</b>		

Cvičení z matematiky	tercie	
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady užití 2. a 3. mocniny a odmocniny</li> <li>• formuluje Pythagorovu větu a využívá ji při řešení úloh z praxe</li> </ul>		druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina Pythagorova věta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

# Četba a poslech v angličtině

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	1	0
		Volitelný	

Název předmětu	Četba a poslech v angličtině
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Četba a poslech v angličtině je volitelný předmět, který navazuje na povinný vyučovací předmět Anglický jazyk. Tento volitelný předmět dále rozvíjí a prohlubuje v cizím jazyce receptivní dovednosti – čtení a poslech s porozuměním. Při výuce je využívána práce s časopisy odpovídající úrovni a s knihami z anglického knižního fondu školy. Žáci jsou systematicky vedeni k využívání dvojazyčného slovníku. Rozšiřuje se slovní zásoba k daným tématům. Při poslechu využíváme audio nahrávky, DVD, video, PC s různými variantami mluveného jazyka dle úrovně studentů tercie. Poslechy odpovídají zájmům žáků a korespondují s učivem povinného vyučovacího předmětu. Výuka vede k osvojení mluvené podoby jazyka odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do tercie a časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně nebo v odborné učebně informatiky. Účastní se jí asi polovina běžného počtu žáků ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu, k poznávání slovních druhů a případnému odvozování jiných slovních druhů</li> <li>- povzbuzujeme je k tomu, aby se pochopení textu dobírali i na základě vědomostí a dovedností získaných v jiných vyučovacích předmětech (např. mateřský jazyk, Zeměpis, Dějepis) i v životní zkušenosti</li> <li>- pomocí poslechu navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas,...)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se čtením pro různé účely (např. zjištění hlavní myšlenky textu nebo jeho jednotlivých částí nebo naopak vyhledávání specifických informací)</li> <li>- při vhodných příležitostech využíváme možnosti poslechu rodilých mluvčích a komunikace s nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme práci ve dvojicích i ve větších skupinách a dbáme na to, aby se ve skupinách při některých aktivitách upevňovala týmová spolupráce</li> <li>- zařazujeme hry a soutěže</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům poslechy a texty, ve kterých mají možnost porovnat způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a mohou zaujmout stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem</li> <li>- na základě poslechu a čtení diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích</li> </ul>

Název předmětu	Četba a poslech v angličtině
	- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (hlavně pomocí internetu ale i jiných materiálů – film, hudba,....)
	<b>Kompetence k učení:</b> - při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (poslechy s vynechaným textem, problémové situace: zjisti, najdi...) - zařazujeme do hodin práci se slovníky, důsledně je vedeme k práci s dvojjazyčným slovníkem
	<b>Kompetence pracovní:</b> - motivujeme žáky k zodpovědnému zpracování úkolů, projektů a důsledné domácí přípravě
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. - motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. - navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků. - využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky. - zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů

Četba a poslech v angličtině	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se orientuje v anglicky psaném textu odpovídající úrovně a slovní zásoby. Jeho úroveň je na stupních A1+ až A2+ Společného evropského referenčního rámce</li> <li>• rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu nebo jazyk vztahující se k práci</li> <li>• vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech, se slovníkem i ve složitějších textech</li> <li>• při práci s dvojjazyčným slovníkem se orientuje ve skladbě slovníkových hesel i v celkovém uspořádání slovníku</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka zvládnutí zvukové podoby známých slov slovní přízvuk, větný rytmus a přízvuk, intonace, fonetická transkripce</p> <p>Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>Obsahová stránka jazyka různé druhy textů na témata rodina, škola; bydlení; život ve městě a na venkově; zvířata; přírodní zajímavosti; svět hudby, filmu a sportu; koníčky; informace o naší zemi a o zemích, kde se mluví anglicky</p>	



<b>Četba a poslech v angličtině</b>	<b>tercie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• začíná vybírat správný ekvivalent anglického výrazu v češtině na základě správného určení slovního druhu a pochopení celkového kontextu</li> <li>• se slovníkem zvládá orientaci ve středně obtížném textu i na méně běžná témata a celkově mu rozumí</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k základním potřebám (osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání), pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně</li> </ul>		jednoduché sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání, blahopřání, setkání, společenský program
<b>Tematický celek - Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat téma diskuse, pokud je vedena v pomalé, jasně formulované řeči</li> </ul>		Tematické okruhy: rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, stravování, zdraví, sport, cestování, obchody a služby, škola a vzdělání, příroda, kultura
<b>Tematický celek - Poslech hlášení a pokynů</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných, jednoduchých vzkazech či hlášeních, rozumí jednoduchým pokynům</li> </ul>		základní vztahy – existenciální (kdo?), prostorové (kde?, kam?), časové (kdy?), kvalitativní (jaký?, který?, jak?), kvantitativní (kolik?)
<b>Tematický celek - Poslech médií a nahrávek</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných či tištěných pasážích o každodenních záležitostech</li> </ul>		Tematické okruhy: rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, stravování, zdraví, sport, cestování, obchody a služby, škola a vzdělání, příroda, kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

# Sportovní hry

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	1	0
		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je volitelný. Navazuje na obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a zahrnuje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti a korigovat jednostranné zatížení organismu. Žáci si utvářejí jasný vztah ke zdraví jako základní životní hodnotě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou vyučovány v tercii jednu hodinu týdně (dvouhodinovka jednou za čtrnáct dní). Vzhledem k počtu tříd a žáků jsou Sportovní hry vyučovány koedukovaně. Pro výuku máme k dispozici tyto prostory: velká tělocvična, antukové hřiště, travnatá plocha, bazén, zimní stadion.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, učíme je plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce</li> <li>- přidělujeme žákům roli rozhodčího, tím učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních her</li> <li>- učíme žáky vyjadřovat se přesně, jednoznačně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví</li> <li>- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme sportovní činnost v koedukovaných skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledků</li> <li>- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>- podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role</li> <li>- vedeme žáky ke správnému chování k druhému pohlaví</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností</li> <li>- správnými metodickými postupy ve výuce a opakováním naučených pohybových dovedností vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> <li>- vhodně volenou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

Sportovní hry	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>		<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru vyučujícího: florbal, basketbal, fotbal, softbal, frisbee, volejbal, drobné hry) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,</li> </ul>		<p>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj - výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při</p>

Sportovní hry	tercie	
vyhodnotí je • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

# Cvičení z českého jazyka

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	0	1
			Volitelný

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je úzce spjat s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura. Výuka se zaměřuje na rozšiřování, doplňování a prohlubování vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka, na rozvíjení kultivovaného mluveného i psaného vyjadřování a na podněcování zájmu o český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět, jehož hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu - jedna hodina týdně v kvartě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zadáváme problémové úlohy přiměřené věku</li> <li>-rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat</li> <li>-vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci a zobecnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog</li> <li>-učíme žáky výstižně a logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných</li> <li>-dbáme na rozšiřování slovní zásoby žáků a na odpovídající výběr jazykových prostředků</li> <li>-podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v širších kolektivech</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdůrazňujeme význam jazykového vyučování jako nástroje studia všech oborů</li> <li>-prohlubujeme znalosti českého pravopisu</li> <li>-klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>-zdokonalujeme a upevňujeme vědomosti a dovednosti z morfologie a syntaxe</li> <li>-propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>-nabízíme žákům možnost účasti v nejrůznějších literárních a recitačních soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dohledávání informací na internetu</li> <li>- vedeme žáky k práci s internetovou jazykovou příručkou</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě projektů s využitím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému zpracování informací</li> <li>- vedeme žáky k využití výukových aplikací</li> <li>- vedeme žáky k vhodnému využití umělé inteligence</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>• využívá znalostí o druzích vět podle postoje mluvčího k účinnému dorozumívání</li> <li>• porovnává významy slov, tvoří antonyma, synonyma a začleňuje je do samostatného projevu, uvědoměle používá odborné názvy</li> <li>• rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• píše čitelně, přehledně a správně</li> </ul>	<p>jazykové příručky slovní druhy ohebné</p> <p>větné členy, věta hlavní a vedlejší</p> <p>věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, zvolací význam slov</p> <p>odvozování, skládání, zkracování</p>	

# Dějepisný seminář

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	0	1
			Volitelný

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o společenskovední obory, zvláště o historii. Jeho obsah je variabilní, aby mohl reagovat na každoročně se měnící požadavky žáků.</p> <p>Dějepisný seminář si klade za cíl ukázat, že historie je zdrojem poučení pro současnost, že přispívá k jejímu pochopení.</p> <p>Na příkladu výjimečných osobností politiky, kultury, vědy a techniky významu regionálního, státního i evropského chce ukázat vzorce správného jednání. Vyzdvihuje klíčové okamžiky regionálních, českých i světových dějin moderní doby. Přibližuje vývoj životního stylu k pochopení dějinného kontextu žité současnosti.</p> <p>Představuje vývoj a společenské prostředí zemí EU, hledá společné i rozdílné vývojové tendence, přispívá k posilování vědomí evropské sounáležitosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepisný seminář má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a formou exkurzí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému, logickému a kritickému myšlení</li> <li>- zadáváme problémové úkoly</li> <li>- rozvíjíme schopnosti žáků orientovat se v historických dokumentech, pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci, zobecnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému a jazykově správnému vyjadřování</li> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme skupinovou práci, podporujeme vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- vyzdvihujeme přínos významných historických osobností</li> <li>- prohlubujeme sociální cítění žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k úctě k tradicím</li> <li>- upozorňujeme na vývoj chápání práv a povinností</li> <li>- zdůrazňujeme význam občanské společnosti, ukazujeme na příkladech možnosti podílet se na jejím vytváření</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- zdůrazňujeme význam historických souvislostí</li> <li>- používáme terminologii oboru</li> <li>- rozšiřujeme poznatky získané v předmětu Dějepis</li> <li>- věnujeme pozornost dějinám regionu</li> <li>- podporujeme samostatnou tvůrčí činnost žáků (referáty, soutěže)</li> </ul>

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k analýze a interpretaci digitálních zdrojů - umožňujeme žákům formulovat závěry historické analýzy (rozsáhlejších projektů i kratších učebních aktivit) v digitálním prostředí - učíme žáky respektování autorských práv užívaných historických materiálů a pravidel citace v odborných textech - vedeme žáky ke skupinové práci a sdílení dokumentů, např. historických zdrojů i dílčích výstupů historické analýzy

Dějepisný seminář	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s hmotnými prameny</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi historií a dějepisem</li> <li>• vyjmenuje druhy historických pramenů</li> <li>• kriticky přistupuje k digitálním zdrojům</li> </ul>	úvod do studia dějepisu, historické prameny
<b>Tematický celek - Čtení z kronik</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje čtený text</li> <li>• zařadí text do historického kontextu</li> <li>• zaujme k textu stanovisko</li> </ul>	historické dokumenty, dějiny v pramenech
<b>Tematický celek - Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si obdivuhodné výtvary starověku</li> <li>• demonstruje přínos antické kultury pro evropskou civilizaci</li> </ul>	sedm divů světa
<b>Tematický celek - Kapitoly o životním stylu starověku a středověku</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše život středověkých zemědělců</li> <li>• uvede příklady řemeslné výroby</li> <li>• popíše náboženské představy a kulturní zvyklosti</li> <li>• vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky</li> </ul>	všední život, orientální státy, antické státy, středověká společnost
<b>Tematický celek - Kapitoly o životním stylu novověku a ve 20.století</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky</li> <li>• porovná životní styl v minulosti s dnešním</li> </ul>	všední život novověké a moderní společnosti
<b>Tematický celek - Objevy a vynálezy, které změnil svět</b>		
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos konkrétních objevů a vynálezů v procesu industrializace společnosti</li> <li>• na vybraných příkladech demonstruje sociální dopad objevů a vynálezů</li> </ul>	vědecká revoluce 17.století, průmyslová revoluce
<b>Tematický celek - Kapitoly z historie regionu východních Čech</b>		



<b>Dějepisný seminář</b>	<b>kvarta</b>	
žák • popíše klíčové momenty z historie obce		obce východočeského regionu, Chrudim, oral history
Tematický celek - <b>Válka jako způsob řešení sporů, významní vojevůdci od starověku po novověk</b>		
žák • posoudí obecné příčiny vzniku válečných konfliktů • demonstruje na vybraných příkladech význam strategie a taktiky		Hannibal, Caesar, Napoleon, Nelson, Laudon, Radecký
Tematický celek - <b>Diktátoři 20.století</b>		
žák • posoudí obecné příčiny vzniku totalitních režimů • vysvětlí podstatu diktatury, vyjmenuje její projevy		Hitler, Stalin, představitelé mimoevropských totalitních diktatur
Tematický celek - <b>Válečné konflikty 20. století</b>		
žák • posoudí příčiny a důsledky válečných konfliktů • demonstruje na vybraných příkladech zneužití vědy a techniky		první a druhá světová válka- významné bitvy a velitelé, válečné konflikty po roce 1945 (dle zájmu žáků)
Tematický celek - <b>Ležáky</b>		
žák • zhodnotí názory na atentát na Heydricha • posoudí význam odbojové činnosti • demonstruje na příkladu jedné obce nacistickou zvěli		heydrichiáda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

# Konverzace v angličtině

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	0	1
			Volitelný

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konverzace v angličtině je volitelný předmět, který navazuje na povinný vyučovací předmět Anglický jazyk. Rozvíjí nejdůležitější produktivní dovednosti – ústní komunikaci o běžných tématech a v každodenních situacích, zběhlosti v používání dvojjazyčného slovníku a pochopení principu práce s výkladovým slovníkem. Rozšiřuje slovní zásobu k daným tématům. K výuce využíváme různých materiálů (audio, text, tištěné i internetové zdroje), které podnítky samostatný ústní projev žáků. Témata konverzace odpovídají zájmům žáků a korespondují s učivem povinného předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do kvarty a časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně a zúčastní se jí asi polovina běžného počtu žáků ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů</li> <li>- navozujeme autentické komunikační situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci možností vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčiv konkrétních dialogů v rámci probíraných témat)</li> <li>- vedeme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími při vhodných příležitostech ( uvítání hostů, spolupráce s lektory, besedy)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách</li> <li>- zařazujeme hry a soutěže</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů, postojů a k účasti v diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zauímají stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem</li> <li>- diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích</li> <li>- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (pomocí školních časopisů, internetu, ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...)</li> <li>- zařazujeme do hodin práci se slovníky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k odpovědnému zpracování úkolů a projektů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.</li> <li>- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</li> <li>- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.</li> <li>- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.</li> <li>- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.</li> <li>- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů</li> </ul>

Konverzace v angličtině	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konverzace na daná témata</b>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>• reprodukuje jednoduchý text</li> <li>• účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>• dbá na jazykovou správnost</li> <li>• adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>• zapojí se do konverzace</li> <li>• detailně popíše osobu, místo, předmět, činnost, situaci</li> <li>• reaguje adekvátně v běžných životních situacích, užívá vhodné výrazy, či je opisným vyjádřením nahradí</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími</li> <li>• vyjádří stanovisko k aktuálním problémům</li> <li>• pochopí hlavní myšlenky jednoduchého sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor</li> </ul>		<p>Tematické okruhy: rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, stravování, zdraví, sport, cestování, obchody a služby, škola a vzdělání, příroda, kultura</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		