

ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCŮ GYMNÁZIA JOSEFA RESSELA, CHRUDIM, OLBRACHTOVA 291

Preamble

Standardy chování a jednání zaměstnanců jsou stanoveny zákoníkem práce, platnými právními a vnitřními předpisy. Etický kodex /dále jen Kodex/ upřesňuje chování zaměstnanců Gymnázia Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 **vůči žákům a rodičům, spolupracovníkům a sobě samotnému**. Cílem Kodexu je chránit základní pravidla slušného chování s ohledem na podmínky morálnosti a podporovat takové etické hodnoty, které vycházejí z principu lidské důstojnosti. Tento princip respektuje a uznává všechny lidi jako jedinečné a rovnocenné bytosti. Je třeba, aby každý ve svém jednání bral v úvahu, že druzí lidé, žáci, rodiče či zaměstnanci mají lidské potřeby, práva, svobody a zájmy jako on sám.

Kodex akceptuje specifiku práce učitele ve smyslu pomáhající profese. To klade vysoké nároky na osobnostní profil učitele a jeho mravní postoje a vyžaduje jedince s ukotvenými morálními postoji a citlivou otevřeností pro potřeby žáků. Příkladá velký význam morálním zásadám stejně jako odbornému profilu každého zaměstnance.

Kodex oceňuje důležitost dobrých kolegiálních vztahů a předkládá etické dimenze chování učitelů vůči žákům, rodičům, zaměstnancům, veřejnosti a škole. Ctí transparentní vzájemnou komunikaci s respektem k lidské důstojnosti, usiluje o vytvoření atmosféry důvěry a diskrétnosti pro zaměstnance i žáky.

Etický kodex jako součást vnitřních norem je pro každého pracovníka organizace závazný. Jeho nedodržování je posuzováno jako porušení pracovní kázně se všemi důsledky, které z něj vyplývají.

Pedagog a žáci

- učitel si uvědomuje, že je pro žáky vzorem, a svého vlivu nevyužívá k jejich manipulaci
- učitel nezneužívá svého postavení vůči žákům, má ke všem spravedlivý přístup
- učitel pomáhá v žácích rozvíjet intelekt, dovednosti a schopnosti
- učitel se snaží o objektivitu a spravedlnost
- učitel je empatický a tolerantní
- učitel respektuje žáka jako svébytnou osobnost, respektuje jeho zdravotní stav (včetně SVP), mateřský jazyk a další specifika
- učitel citlivě přistupuje k důvěrným informacím o žácích (řečeným, psaným i elektronickým)
- učitel si umí získat a udržet si důvěru svých žáků
- učitel používá trest až jako poslední alternativu po vyčerpání všech pozitivně motivačních prostředků

Pedagog a rodiče

- učitel má spravedlivý přístup ke všem rodičům
- učitel ve vztahu k rodičům zvládá komunikaci zahrnující vyslechnutí, pochopení a respekt
- učitel srozumitelně a objektivně informuje rodiče o chování a prospěchu žáků
- učitel a rodič vzájemně komunikují o žákovi v provozní době a na půdě školy

Pedagog a kolegové

- učitel aktivně spolupracuje s vedením školy a s kolegy
- učitel se informuje o dění ve škole a přispívá svými návrhy ke zlepšení chodu školy tam, kde to považuje za nezbytné
- učitel je loajální vůči škole na veřejnosti, před žáky reprezentuje kolegiální vztahy a vzájemnou loajalitu v rámci sboru

Pedagog sobě

- učitel si udržuje důstojnost sebe i svého povolání
- učitel za svou práci a rozhodování nevyžaduje dary, úsluhy, laskavosti či jiná zvýhodnění
- učitel se pravidelně připravuje na vyučovací hodiny a vede si záznamy o jejich průběhu a zadaných úkolech
- učitel pečuje o svůj zevnějšek

V Chrudimi dne 4. 3. 2021


Mgr. Klára Jelinková, ředitelka školy

